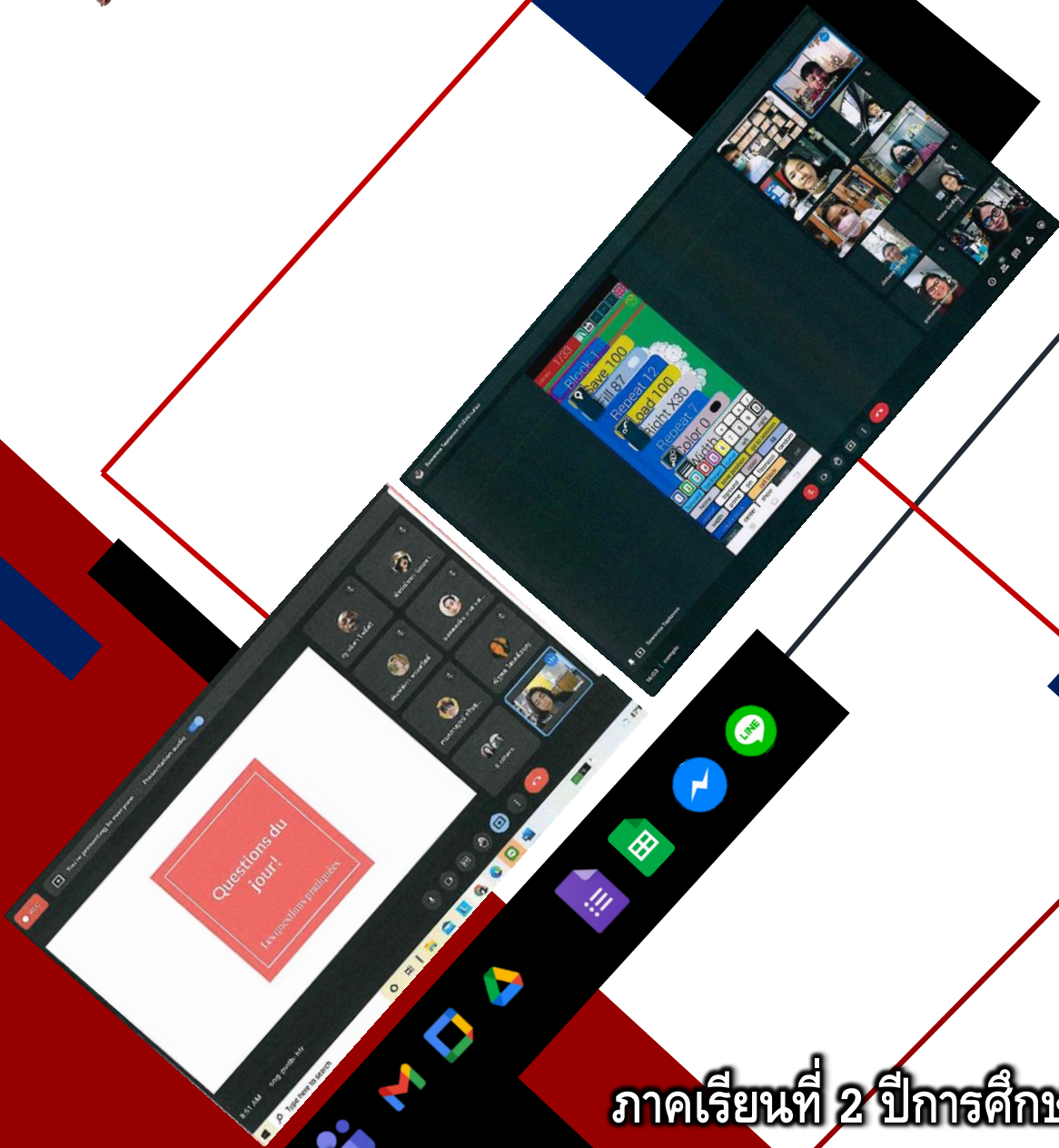




รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
หลักการและเหตุผล	2
กรอบการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3
แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	5
สรุปผลการดำเนินงาน	7
อภิปรายผลการดำเนินงาน	11
ภาคผนวก	
บันทึกจัดตั้งกลุ่มกิจกรรม	14
ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC	16
ตารางสรุปรายชื่อกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	27





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในภาพรวมระดับโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงเพื่อยกระดับความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากความร่วมมือของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อการศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว

งานวิจัยและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ
โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ



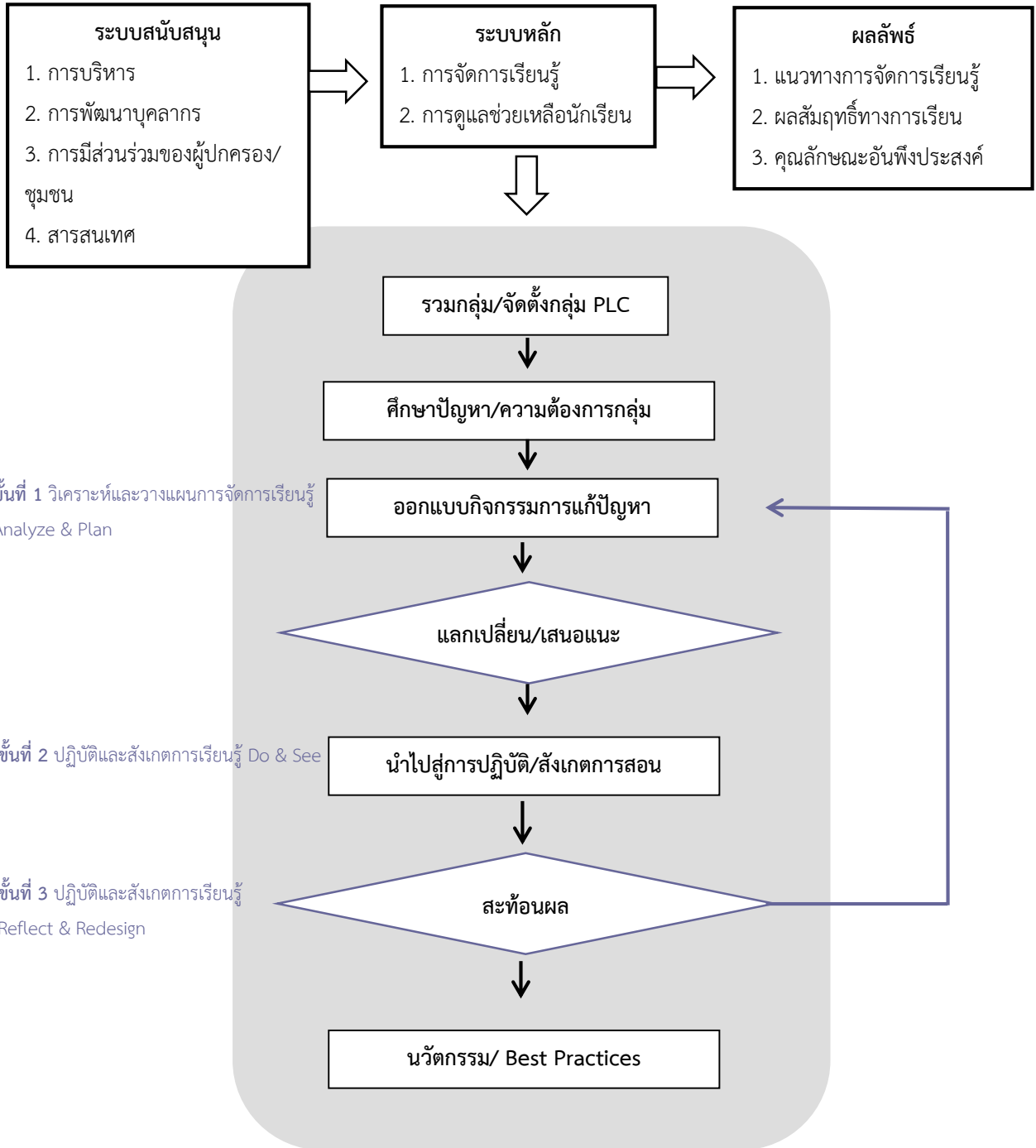
หลักการและเหตุผล

การพัฒนาห้องเรียนแห่งคุณภาพ โรงเรียนแห่งคุณภาพ ในฐานะเป็น Professional Learning Community : PLC ครูผู้ปฏิบัติงานต้องมีหลายบทบาท อันได้แก่ บทบาท Model Teacher (ครูผู้สอน) Buddy (ครูร่วมการเรียนรู้) Expert (ผู้เชี่ยวชาญ) Mentor (ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) Administrator (ผู้บริหารสถานศึกษา) เป็นต้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคุณภาพ คือ นักเรียนแต่ละคนและทุกคนจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูให้ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด ตรงความสนใจ เต็มศักยภาพและครบตามมาตรฐานหลักสูตร

ฉะนั้นในการพัฒนาห้องเรียนแห่งคุณภาพสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพ คือโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การบริหารวิชาการ ครูจึงเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ เป็นต้นแบบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมให้เกิดสันติสุขและพัฒนาที่ยั่งยืน



กรอบการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)





กรอบขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มครูที่ประสบปัญหารูปแบบเดียวกัน เป็นต้น
2. ศึกษาปัญหา ความต้องการ
 - 2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2.2 จัดกลุ่มปัญหา
 - 2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 3.2 ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3.3 ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
 - 6.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 6.2 ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
 - 7.1 สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 7.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
8. สรุปผลและนำเสนอผู้บริหาร





แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ระดับ สถานศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระ/หัวหน้าสายชั้น 4. ครู ฯลฯ	
2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ระดับ สถานศึกษา	จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอ ประกอบด้วย 1. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) 3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอปฏิบัติ	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอปฏิบัติ สรุปรายงานผล และ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. กำกับ ติดตามนิเทศและ ประเมินผล	1. จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอ 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอ ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำเภอ สถานศึกษา 3. เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุน ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่อำเภอ	





แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการ ดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สรุปและรายงานผลการติดตาม ในสถานศึกษา	





สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

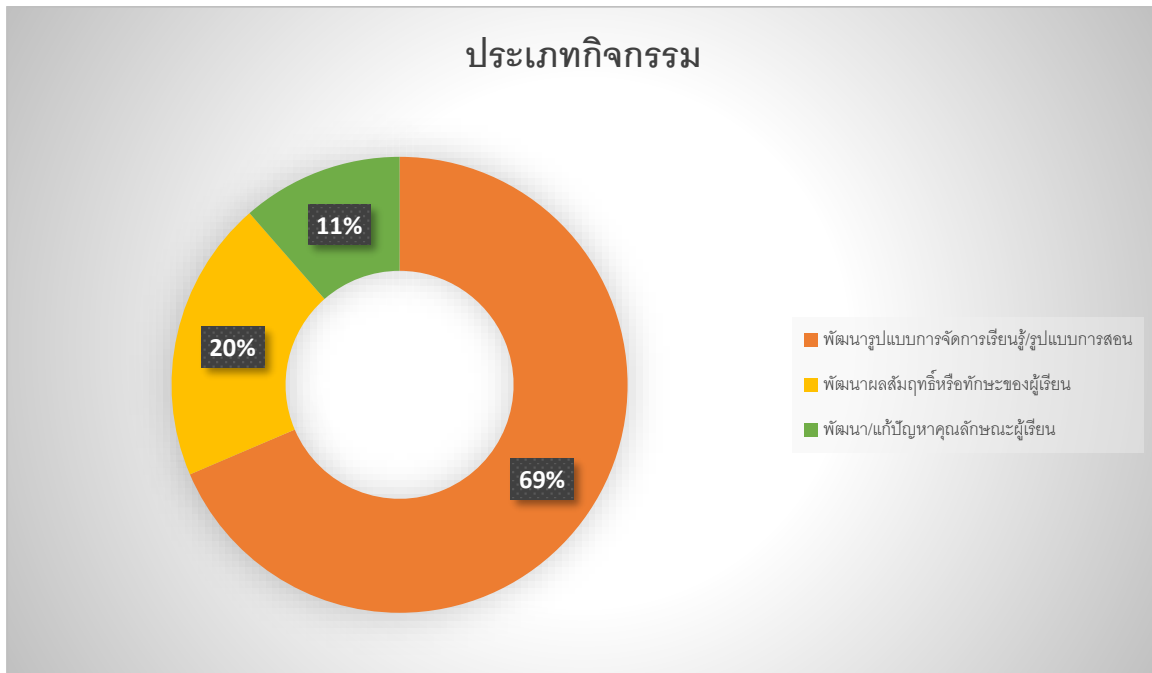
การดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มีจำนวนกลุ่ม PLC 14 กลุ่ม ดังนี้

1. การงาน 4.0
2. ครูเคมี
3. ครูชีววิทยา
4. ครูฟิสิกส์
5. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6. ครูภาษาไทยวิถีใหม่
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
9. ครูภาษาต่างประเทศที่ 2
10. ทัศนศิลป์
11. ดนตรี-นาฏศิลป์
12. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
13. กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา
14. สื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันธรรมชาติ

โดยที่แต่ละกลุ่มกิจกรรมได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งกิจกรรม และได้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 แล้วทั้งสิ้น 35 กิจกรรม 544 ชั่วโมง ดังนี้



แผนภาพ 1 แสดงประเภทกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหาแนวทางรูปแบบการสอน

1. ทักษะการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือการชั่ง ตวง วัด ในการประกอบอาหาร (การงาน 4.0)
2. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง การดูแลรักษาและซ่อมแซมเสื้อผ้า (การงาน 4.0)
3. การพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียน Online (การงาน 4.0)
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อฯ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
5. การแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกอ่านนอกเวลา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
6. การแก้ปัญหานักเรียนใช้เวลาในการอ่านเนื้อหามากเกินไป (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
7. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นม.4 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
8. การสอนคำศัพท์แบบ Self-Learning (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
9. การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารด้านการฟังด้วยเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
10. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมต่อคำศัพท์ Crosswords (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)



11. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
12. การจัดการสอนแบบ Asynchronous Learning (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
13. การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (ครูภาษาต่างประเทศที่ 2)
14. การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Games เพื่อพัฒนาการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
15. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในทักษะการปฏิบัติทำสำเร็จเรื่องราวมาตรฐาน เพลงงาม แสงเดือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอน ทักษะปฏิบัติซิงเดวิส (Davies'Instructional Model for Psychomotor Domain) (ดนตรี-นาฏศิลป์)
16. การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับทบทวนบทเรียนเรื่องละครไทย การเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม VonderGo ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 7 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ (ดนตรี-นาฏศิลป์)
17. การเลือกใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
18. การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
19. การใช้กิจกรรมเกมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์วิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
20. กิจกรรม กลุ่มครูเคมี
21. กิจกรรม กลุ่มครูชีววิทยา
22. กิจกรรม กลุ่มครูฟิสิกส์
23. กิจกรรม กลุ่มวิทยาศาสตร์ทั่วไป
24. กิจกรรม กลุ่มครูภาษาไทยวิถีใหม่

กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะความสามารถของนักเรียน

1. แก้ปัญหาความถดถอยของนักเรียน (การงาน 4.0)
2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษฟังและพูดทางออนไลน์โดยใช้ Sound Cloud (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
3. การแก้ปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกม (Spelling) พัฒนาการจำคำศัพท์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
4. แก้ปัญหานักเรียนท่องศัพท์ไม่ได้โดยใช้การเรียนออนไลน์ Memrise (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)





5. การประยุกต์ผลงานประวัติศาสตร์ศิลป์ผ่านกิจกรรมศิลปะวิจารณ์ เพื่อส่งเสริมสุนทรียะและการประเมินค่าในรายวิชาทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 7 โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ (ทัศนศิลป์)
6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัญหาสุขภาพในชุมชน (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
7. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นโดยใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo (สื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันพระราช)

กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1. การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบด้วยการเสริมแรงด้วยคะแนน (การงาน 4.0)
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Committee Work Method (ทัศนศิลป์)
3. การพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียน (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
4. การเรียนออนไลน์ที่ส่งผลต่อความเครียดของนักเรียน (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)



อภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่ม PLC ที่เป็นประโยชน์กับครู และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)
2. มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกกลุ่ม PLC ไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน
3. ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกในกลุ่ม PLC

1. ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน
3. ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้
3. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้





บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่าสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แต่ละกลุ่มมีแนวทางรูปแบบการเขียนที่แตกต่าง และมีความเข้าใจที่ค่อนข้างจะต่างกันทั้งเชิงรูปแบบและความเข้าใจบางประการของระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ หากต้องดำเนินการต่อไปอาจต้องมีการสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม หรือมีการกำหนดรูปแบบและทิศทางให้เป็นไปในทางเดียวกัน





ภาคผนวก





ตัวอย่างบันทึกจัดตั้งกลุ่ม PLC



**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่...ดก ๔๖๙/๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอดำเนินการจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
รับวันที่ ๓๐ ก.ค. ๖๔ เวลา ๑๑.๓๐ น.
เลขที่รับ ๔๕๕

ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ขอดำเนินการจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ประชุมและดำเนินการจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกลุ่มดังนี้

กลุ่มทัศนศิลป์

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางกรกมล วัฒนวิจารณ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่ม |
| ๒. นายธีระศักดิ์ หอมสมบัติ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๓. นางสาวสุภิญญา แซ่เขียว | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๔. นางสาวจุฑาภรณ์ ฉิมทับ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๕. นางสาวปรีชากร โชติพันธ์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๖. นางสาวอรพิชา อรุโณทัย | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |

กลุ่มดนตรี-นาฏศิลป์

- | | |
|---|--|
| ๑. นางกรกมล วัฒนวิจารณ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่ม |
| ๒. นายเพทาย รัตนวิมลตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | |
| ๓. นางสาวณิชาพรณ กาลุจนะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๔. นางสาวพิชญภา มาณะวิริยภาพ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีภักดีพงษ์ ชัยพฤกษ์ชัยศรี | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |
| ๖. นายปริญญา บ่อจ๊กพันธ์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ |

ดังนั้นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงขออนุญาตจัดกลุ่มจำนวน ๒ กลุ่มคือกลุ่มทัศนศิลป์และ
กลุ่มดนตรี - นาฏศิลป์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางกรกมล วัฒนวิจารณ์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ได้พบ
ผู้ติดต่อขอ
- เพื่อโปรดพิจารณา

๖ ก.ค. ๖๔

(นายภักดีศักดิ์ สมพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ





ตัวอย่างบันทึกกิจกรรม PLC





การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ : นางนิตยภัท ทวีตังตระกูล
ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม : นางอมรา คุ่มจันทน์
ชื่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม : นางสมฤทัย จิราพงษ์
ชื่อกิจกรรม : การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม (2 คาบ / สัปดาห์) วันพุธ เวลา 16.00 - 16.50 น.
วันศุกร์ เวลา 16.00 - 16.50 น.
รวม 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน

สมาชิกกลุ่ม :

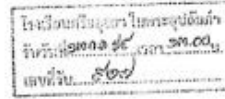
1. นางสมฤทัย	จิราพงษ์
2. นางเพียงกมล	จอร์แดน
3. นางสาวณัฐณี	ประวีง
4. นางสาวพิชญาน์	นพรัตน์
5. นางสาวธนพร	จรรยาญ
6. นางสาวณัฐอร	จันทศร
7. นางสาววิศรา	ตุ้จินดา
8. นางสาวฉัตรภากรณ์	นรสิงห์

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2





บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ที่ วท ๗๒๒/๒๕๖๔ วันที่ 12 กรกฎาคม 2564
เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่ม PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ด้วยดิฉัน นางสาวสุททัย จิราพงษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความประสงค์ขอจัดตั้งกลุ่ม PLC ชื่อกลุ่มกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2 โดยมีสมาชิกจำนวน 8 คน ดังนี้

1. นางสาวสุททัย	จิราพงษ์	หัวหน้ากลุ่ม
2. นางเพ็ญภมล	จอร์แดน	สมาชิก
3. นางสาวณัฐฉิณี	ประวีณ	สมาชิก
4. นางสาวฉัตรภรณ์	นรสิงห์	สมาชิก
5. นางสาวศิวัญญา	นพรัตน์	สมาชิก
6. นางสาวธนพร	จรรยาธิ	สมาชิก
7. นางสาวณัฐอร	ฉันทศร	สมาชิก
8. นางสาววิศรดา	ผู้จินดา	สมาชิก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อขอจัดตั้ง PLC
ชื่อกลุ่ม
(ขอจัดตั้งกลุ่ม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2)
ชื่อกลุ่มกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2
วันที่ 12 กรกฎาคม 2564

(นางสาวสุททัย จิราพงษ์)
ครูชำนาญการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อขอจัดตั้ง PLC
ชื่อกลุ่ม
(ขอจัดตั้งกลุ่ม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2)
ชื่อกลุ่มกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2
วันที่ 12 กรกฎาคม 2564

- อ.สุททัย - 1 คน วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ
- (นายกิตติศักดิ์ ชาติพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2

ชื่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม : นางสมฤทัย จิราพงษ์

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ : นางนิตยนาถ ทวีตั้งตระกูล รวมจำนวนสมาชิก 8 คน

ชื่อกิจกรรม : การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2564

กิจกรรมครั้งนี้มุ่งความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง) ชั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan) ชั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See) ชั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator) : นางอมรา คุ้มจันทน์

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 9 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นางสมฤทัย จิราพงษ์	<input checked="" type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
2.	นางเพียงกมล จอร์แดน	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
3.	นางสาวณัฐฉิณี ประวัง	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
4.	นางสาวฉัตรภรณ์ นรสิงห์	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
5.	นางสาวพิรญาณ์ นพรัตน์	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
6.	นางสาวธนพร จจรัญญ์	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
7.	นางสาวณัฐอร จันทกร	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
8.	นางสาววริศรา ตูจันทา	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
9.	นางนิตยนาถ ทวีตั้งตระกูล	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input checked="" type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2





ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

การเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ยังคงต้องเป็นไปตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Online On-Demand On-hand On-air และตามที่ครูผู้สอนกำหนด ซึ่งส่งผลอย่างมากต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน หลังจากเปิดภาคเรียนก็พบว่าผู้เรียนยังมีแรงจูงใจน้อย ไม่กระตือรือร้นต่อการเรียนออนไลน์ และขาดปฏิริยาตอบสนองในชั้นเรียน ทำให้ชั้นเรียนขาดชีวิตชีวา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาษาต่างประเทศที่ 2 ซึ่งเป็นภาษาที่ใหม่สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ที่เลือกเรียน ดังนั้นครูภาษาต่างประเทศที่ 2 จึงได้ร่วมกับศึกษานิเทศก์เพื่อแก้ไขปัญหาที่ร่วมกัน และนำไปใช้ประยุกต์ในชั้นเรียนของตนเอง

สาเหตุของปัญหา

เกิดจากพฤติกรรมการเรียนโดยส่วนตัวของนักเรียน สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย เนื้อหาวิชาใหม่ที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน และขาดแรงจูงใจในการเรียนที่ดี

ความรู้หรือเรื่องหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ได้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ชั้นเรียนขาดสีสัน และเลือกพิจารณาในสาเหตุปัญหาที่ครูสามารถช่วยแก้ไขหรือพัฒนาได้ ซึ่งปัจจัยภายนอกบางอย่างเช่นเรื่องอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมนั้นครูไม่สามารถแก้ไขให้ได้ แต่ครูสามารถมีส่วนช่วยในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนได้ ครูร่วมเรียนรู้ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

ผู้สอนหลัก (model teacher) ได้นำเสนอปัญหาให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ช่วยกันวิเคราะห์และเสนอแนวทางการแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในครั้งถัดไปครูร่วมเรียนรู้จะเสนอรูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรมเกมที่ได้นำไปทดลองในวิชาของตนเองให้ครูร่วมกลุ่ม PLC ช่วยกันวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ให้คำปรึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่คล้ายคลึงกัน และร่วมแบ่งปันแนวคิดการสอนที่เป็นประโยชน์

ลงชื่อ.....

(นางสมฤทัย จิราพงษ์)

ผู้สอนหลัก - model teacher

ลงชื่อ.....

(นางสมฤทัย จิราพงษ์)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม

ลงชื่อ.....

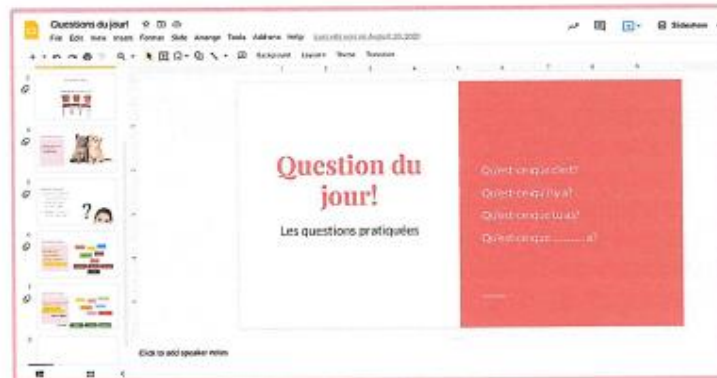
(นางอมรา คุ่มจันท)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
ประธานการจัดกิจกรรม (administrator)

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10



กิจกรรม Questions du jour จัดขึ้นในคาบเรียนช่วงเวลา 10 นาทีก่อนเข้าสู่บทเรียนปกติ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนได้ร่วมตอบคำถามทั้งคำถามที่ได้เรียนไปแล้ว และคำถามใหม่ที่ครูเพิ่มเติมให้ในแต่ละวัน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดทุกวันจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ทำซ้ำ จนพัฒนาไปสู่ทักษะการพูดที่นักเรียนทำได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสนทนาเป็นภาษาฝรั่งเศส

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2



บันทึกข้อความ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
 รับวันที่ 11 สิงหาคม 2565
 เลขที่รับ ๑๓1/2565

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ๑๓๑/๒๕๖๕

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มกิจกรรม PLC และรายงานผลการจัดกิจกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้ใช้ส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม PLC บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มจึงขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มกิจกรรม PLC ชื่อ "สื่อสร้างสรรค์" เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีสมาชิกกลุ่มกิจกรรมรวมจำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗ คน ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑ คน และ ครูจากต่างโรงเรียน ๒ คน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายทองจันทร์ เดิมจิตร | หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ / หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม |
| ๒. นายพิชัย เหลืองอรุณ | รองหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม |
| ๓. นางสาวประทานพร พุทธิवाल | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวกรรฐวรรณ จันทร์เปรมปรี | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นางสาวสุปราณี ออกช่อ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นายธนพงษ์ วงศ์ภาไพศาล | สมาชิกกลุ่ม |
| ๗. นายธนชัย นิลพันธ์ | ครูโรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์) สมาชิกกลุ่ม |
| ๘. นางสาวผกามาศ หมอกมัว | ครูโรงเรียนตอนเมืองทหารอากาศบารุง สมาชิกกลุ่ม |
| ๙. นางนฤมล นิลพันธ์ | เลขานุการกลุ่ม |
| ๑๐. นางสาวสุวรรณา ทัททวี | ผู้ช่วยเลขานุการกลุ่ม |

และ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ๑ เรื่องการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นโดยใช้ แอปพลิเคชัน MiniLogo จึงขอรายงานผลการจัดกิจกรรมตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายทองจันทร์ เดิมจิตร)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

เรียนผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อทบทวนผลการเรียน

ผู้ฯ
 (นางสาว หุษาพรภรณ์ รพีโก)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ศิริฯ ผู้ช่วยฯ โรงเรียนสีกัน
- รับผิดชอบกิจกรรม PLC

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มสื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันहरषा





แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : แอปพลิเคชันहरक्षा

ชื่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม : นายทองจันทร์ เดิมจิตร

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ : นายทองจันทร์ เดิมจิตร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

รวมจำนวนสมาชิก 10 คน

ชื่อกิจกรรม : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
เบื้องต้นโดยใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2564

วัน/เดือน/ปี : 20 กุมภาพันธ์ 2565

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.30 น.

ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติม 6 ชั่วโมง

รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

 ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan) ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See) ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator) : -

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 10 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1	นางสาวสุวรรณา ทัททวี	<input checked="" type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
2	นายทองจันทร์ เดิมจิตร	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input checked="" type="checkbox"/> expert	
3	นายพิชัย เหลืองอรุณ	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input checked="" type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
4	นางสาวกรรฐวรรณ จันทร์เปรมปรี	<input type="checkbox"/> model teacher <input type="checkbox"/> buddy teacher <input checked="" type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
5	นางสาวจินตนา ไชชิน	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
6	นางนฤมล นิลพันธ์	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
7	นางสาวสุปราณี ออกช่อ	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
8	นางสาวประทานพร พุทธิवास	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
9	นางสาวผกาภาศ หมอกมัว	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	
10	นายธนชัย นิลพันธ์	<input type="checkbox"/> model teacher <input checked="" type="checkbox"/> buddy teacher <input type="checkbox"/> mentor <input type="checkbox"/> expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

รายวิชาเทคโนโลยี 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มุ่งเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และทักษะในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักการเขียนโปรแกรม และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดการศึกษาเรียนรู้โปรแกรมขั้นสูงต่อไป ดังนั้นผู้เรียนควรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี เพื่อสะท้อนถึงความสามารถในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ แต่จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มสื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันहरक्षा





สาเหตุของปัญหา

ผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางด้านเทคโนโลยี ไม่มีพื้นฐานทางด้านการเขียนโปรแกรมมาก่อน ทำให้ไม่เข้าใจหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการฝึกปฏิบัติเขียนโปรแกรมเพื่อแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ จึงทำแบบฝึกหัดไม่ได้

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

การนำแอปพลิเคชัน MiniLogo ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน ออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้เริ่มต้นฝึกเขียนโปรแกรม ใช้ในการสร้างโปรแกรมพื้นฐานได้ โดยจะมีบล็อกคำสั่งสำเร็จรูปสำหรับเขียนโค้ดของโปรแกรมเบื้องต้น และเป็นแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นมาใช้แบบฟรีแวร์ ซึ่งสามารถทำงานภายใต้ระบบปฏิบัติการ Android บนโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตได้ มาใช้พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น และความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และทดลองใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo ในการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยในการรวมกลุ่มในครั้งนี้ ได้ร่วมระดมสมองกับครูต่างโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 จำนวน 2 คน คือ

1. นายธนชัย นิลพันธ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระงานอาชีพ โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)
2. นางสาวศุภมาส หม่อมแก้ว ครูชำนาญการ กลุ่มสาระงานอาชีพ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ผลของกลุ่มเลือกที่จะศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้สอนหลักไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และทดลองใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo

ลงชื่อ 

(นางสาวสุวรรณา ทัฬหี)

ผู้สอนหลัก - model teacher

ลงชื่อ 

(นายทองจันทร์ เต็มจิตร)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม

ลงชื่อ  ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC

(นางอมรา คุ้มจันอัด)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มสื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันทฤษฎี





ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC เรื่อง การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ ครั้งที่ 1
 โดยดำเนินการในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565
 เวลา 15.30 – 17.30 น. ในรูปแบบออนไลน์

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มสื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันทรรษา





ภาพการปฏิบัติการ PLC
(ตัวอย่างผลการทำใบงานที่สร้างขึ้น)



ภาพการจัดกิจกรรม PLC เรื่อง การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ ครั้งที่ 3

โดยดำเนินการในวันที่ 8 มีนาคม 2565

เวลา 15.30 – 17.30 น. ในรูปแบบออนไลน์

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC กลุ่มสื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชันहरषा



ตารางสรุปกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
1	การงาน 4.0	ทักษะการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือการช่าง ตวง วัด ในการประกอบอาหาร	30
2	การงาน 4.0	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง การดูแลรักษาและซ่อมแซมเสื้อผ้า	
3	การงาน 4.0	แก้ปัญหาความถดถอยของนักเรียน	
4	การงาน 4.0	การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบด้วยการเสริมแรงด้วยคะแนน	
5	การงาน 4.0	การพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียน Online	
6	ครูเคมี	ครูเคมี	30
7	ครูชีววิทยา	ครูชีววิทยา	30
8	ครูฟิสิกส์	ครูฟิสิกส์	30
9	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	42
10	ครูภาษาไทยวิถีใหม่	ครูภาษาไทยวิถีใหม่	30
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อฯ	30
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การแก้ปัญหการอ่านภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกอ่านนอกเวลา	9
13	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การแก้ปัญหานักเรียนใช้เวลาในการอ่านเนื้อหามากเกินไป	9
14	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษฟังและพูดทางออนไลน์โดยใช้ Sound Cloud	10
15	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การแก้ปัญหการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกม (Spelling) พัฒนาการจำคำศัพท์	9
16	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นม.4	14
17	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แก้ปัญหานักเรียนท่องศัพท์ไม่ได้โดยใช้การเรียนออนไลน์ Memrise	10
18	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การสอนคำศัพท์แบบ Self-Learning	11





ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
19	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารด้านการฟังด้วย เครือข่ายสังคมออนไลน์	10
20	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมต่อคำศัพท์ Crosswords	15
21	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์ จำลองในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 (อ31102)	6
22	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การจัดการสอนแบบ Asynchronous Learning	12
23	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Games เพื่อ พัฒนาการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
24	ครูภาษาต่างประเทศที่ 2	การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ อย่างสร้างสรรค์	30
25	ทัศนศิลป์	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการ สอนแบบ Committee Work Method	30
26	ทัศนศิลป์	การประยุกต์ผลงานประวัติศาสตร์ศิลป์ผ่านกิจกรรม ศิลปะวิจารณ์ เพื่อส่งเสริมสุนทรียะและการประเมินค่าใน รายวิชาทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 7 โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์	
27	ดนตรี-นาฏศิลป์	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ใน ทักษะการปฏิบัติทำรำเรื่องรำวงมาตรฐาน เพลงงามแสง เดือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวิส (Davies'Instructional Model for Phychomotor Domain)	30
28	ดนตรี-นาฏศิลป์	การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับบททวนบทเรียนเรื่องละคร ไทย การเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม VonderGo ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 7 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	
29	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การเลือกใช้เทคนิคการสอนและสื่อการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์	30





ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
30	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	60
31	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การพัฒนาพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักเรียน	
32	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องปัญหาสุขภาพในชุมชน	
33	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การใช้กิจกรรมเกมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์วิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
34	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การเรียนออนไลน์ที่ส่งผลต่อความเครียดของนักเรียน	
35	สื่อสร้างสรรค์-แอปพลิเคชัน เคชั่นสรรษา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี 1 เรื่อง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นโดยใช้แอปพลิเคชัน MiniLogo	12





คณะผู้จัดทำ

นายกิตติศักดิ์	สมพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ขับเคลื่อน PLC
นางอมรา	คัมจันอัด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC
นางสาวณัฐณี	ประวัง	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ
นางสาวกรรฐวรรณ	จันทร์เปรมปรี	รองหัวหน้างาน
นายอรุพงษ์	บุญญาผลา	กรรมการ
นางสาวชญาภรณ์	สงครามรอด	กรรมการ
นางสาวชลธิชา	บรรดาด	กรรมการ
นายทริษฐ์ชต์	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา	วงศ์วรรณ	กรรมการ
นางสาวจิรภิญญา	ฉายแสง	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา	ไชยวาน	กรรมการ
นางสาวจรียา	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวฉัตรภรณ์	นรสิงห์	กรรมการ
นายปริญญา	ป๋อจ๊กพันธ์	กรรมการเลขานุการ

