



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจนแล้วเสร็จ และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะทำงาน ทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเห็นสมควรเผยแพร่ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป



(นายประวิทย์ พฤทธิกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแสดงและแสดงผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพของโรงเรียน โดยรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้



(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ตั้งอยู่ที่ ๔๔๗ ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๕-๑๗๑๗ โทรสาร ๐๒-๒๔๕-๖๑๐๒ E-mail : information@sriayudhya.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบัน มีข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูชาวต่างชาติ รวมทั้งหมด ๑๘๑ คน มีผู้เรียน ทั้งหมด ๒,๘๙๓ คน

การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมด้วย ดังนี้

| | |
|---|----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | ระดับยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การทำโครงงาน การอภิปราย การโต้วาที และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์ และการพัฒนาแอปพลิเคชัน โดยมีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม

โรงเรียนยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต การศึกษา และการแนะแนว โดยมีการตรวจสุขภาพ ประเมินภาวะโภชนาการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา และส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมถึงมีการสำรวจภาวะความเครียดของผู้เรียนและให้คำปรึกษา

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ และมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนการสอนประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

โรงเรียนส่งเสริมความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายเข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเปิดกว้าง เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่ต่างกันไป

กล่าวโดยสรุป คือ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ส่งผลทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๖ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในภาพรวม ๕ ด้าน คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มขึ้น มีทักษะในการอ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ มีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ มีผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๖ ที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์ เบื้องต้น การพัฒนาแอปพลิเคชัน คอมพิวเตอร์กราฟิก มัลติมีเดีย การสร้างตัวละครสามมิติ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรสิ่งพื้นฐานหุ่นยนต์ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ รวมถึงรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ และยังพบว่า มีผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๕ ที่มีทักษะในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีเพื่อให้เกิดการเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความภาคภูมิใจ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๖ มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป โดยมีผู้เรียนมากถึงร้อยละ ๙๗.๐๒ ที่ได้รับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๐ ร มส มผ และมีร้อยละของผู้เรียนที่ยังได้แก้ไขผลการเรียนเพียงร้อยละ ๒.๙๘ เมื่อพิจารณาค่าร้อยละแบบถ่วงน้ำหนักจะพบว่า มีผู้เรียนมากถึงร้อยละ ๗๗.๑๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และยังพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๙ ที่มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความองค์ความรู้จากวิชาแนะแนว และวิชาการงานอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนทางการศึกษา การประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จากการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๘ ประการ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และยังผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามอัตลักษณ์ “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” คือ รักและเทิดทูนในองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มีน้ำใจ มีสัจจะ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นเอาใจใส่ ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ อ่อนน้อมถ่อมตน มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี วาจาดี

และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสะท้อนผ่านทักษะด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ศิลปะ รวมถึงผลการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาพระมหากษัตริราชเจ้า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทยอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ สามารถประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี นอกจากนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๙๒ เป็นผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถบริหารจัดการความเครียดของตนเองได้ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเสียสละ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

จุดเด่น

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบศรีอยุธยา (SRIAYUDHYA MODEL) เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการแข่งขันในระดับประเทศได้อย่างโดดเด่น ดังจะเห็นได้จากผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๓๔ รางวัล และอยู่ในลำดับที่ ๖ จาก ๙๔ โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหากษัตริราชเจ้า” ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปรับตัวเข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความเคารพและเทิดทูนต่อสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง มีความรู้ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด การช่มเหล่งรังแก และสามารถป้องกันตนเองจากปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ยึดมั่นในหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคราชการ และองค์กรต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อาทิ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มูลนิธิศรีอยุธยา ศรีอยุธยาสมาคม (สมาคมศิษย์เก่า) เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน บริษัท และภาคเอกชนในชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนได้นำนวัตกรรม SRIAYUDHYA Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียน และสามารถร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ Deming Cycle (PDCA) เป็นวงจรคุณภาพในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์บริบทของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน วางแผน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญผ่านโครงการฝึกอบรมต่าง ๆ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการ โดยปัจจุบันโรงเรียนจัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นอกจากนี้ ยังมีการใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนวิชา IS๑, IS๒, IS๓ และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการสร้างนวัตกรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๓ หลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program (IEP) และห้องเรียนปกติ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๒ หลักสูตร คือ ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โรงเรียนยังมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่เรียนร่วมกับผู้เรียนสายตาปกติ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ รวมถึงโรงเรียนอื่น ๆ และหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และระบบรักษาความปลอดภัยให้ได้มาตรฐาน รวมถึงเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนปรับปรุงพื้นที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต ทบพวนมาตรฐานความปลอดภัยทางไซเบอร์ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพโรงเรียน (SAY-SAR) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนแผนการศึกษาชาติ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ ครบถ้วน นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีระบบการนิเทศงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผ่าน SRIAYUDHYA Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (Deming Cycle) จนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ. จากระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จนนำไปสู่การเพิ่มแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วม และนำความรู้ไปใช้ได้จริง โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ และระดมทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความไว้วางใจให้เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าฯ ๑-๒

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน infographic การอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และการอบรมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำในด้านต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ศูนย์ภาษาฝรั่งเศสและภาษาเยอรมัน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจให้เป็นสนามสอบและสถานที่จัดอบรมต่าง ๆ

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยติดตั้งชุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลในคลาวด์ กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยทางไซเบอร์ คัดเลือกแอปพลิเคชันที่เหมาะสม และอัปเดตโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย โดยมีการสำรองข้อมูล ติดตั้งซอฟต์แวร์ป้องกันและเตรียมการถ่ายโอนข้อมูลไปยังเซิร์ฟเวอร์ของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ในทุกกระบวนการทำงาน และ SRIAYUDHYA Model เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ มีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ.

ในด้านวิชาการ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีรายวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนให้เลือกถึง ๑๔ แผนการเรียน ครุภัณฑ์หลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและเหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อต่อยอดความถนัดของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบ/ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน เช่น ระบบ SAY-SAR ที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลด้านระบบแผนงาน-สารสนเทศ-งานประกันคุณภาพภายใน เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์งานทะเบียนวัดผล Facebook งานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น โดยข้อมูลมีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และมีหลักฐานอ้างอิง ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง

นอกจากนี้ ผู้บริหารของโรงเรียนยังมีสมรรถนะการบริหารที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ จนได้รับโอกาสให้เป็นวิทยากรอบรมในโอกาสต่างๆ เช่น การอบรมพัฒนาข้าราชการครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ การอบรมเพื่อถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และใช้วิธีการนิเทศทั้งจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ทั้งในด้านกระบวนการทำงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวแทนครูผู้สอนจะเข้าร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน นอกจากนี้ ยังมีการจัด On-the-job training (OJT) สำหรับครูบรรจุใหม่หรือครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน หลังจากริมนิเทศแต่ละครั้ง กลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มจะจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเอง

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูดำเนินการและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

การวิเคราะห์หลักสูตร: เพื่อพัฒนาปรับโครงสร้างรายวิชา ออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของรายวิชา ส่งผลให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมที่จับในคาบเรียน ลดการบ้านและภาระงาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนสุจริต รวมถึงจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม: สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม เช่น สื่อบนเว็บไซต์ SA Learning Center สื่อและนวัตกรรมผ่าน Google Workspace Facebook และ Line บทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ สื่อช่วยสอนจาก PowerPoint และ YouTube โดยโรงเรียนสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมของครู

การบริหารจัดการชั้นเรียน: สร้างช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด เน้นการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน: ครูได้รับการนิเทศและอบรมด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบนี้ และสามารถสร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละคน รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงพัฒนา ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และมีการจัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน ในระดับชั้นหรือสาขาวิชาเดียวกันจะเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิด PLC อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนต้องจัดทำ รายงานสรุปกิจกรรม PLC และรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หัวข้อ

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน และให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.79 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนเตรียมแผนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

ครูร้อยละ 96.84 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูร้อยละ 96.84 มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ พัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้

ครูร้อยละ 95.79 มีระบบตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบเพื่อปรับปรุงการวัดผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่าง ๆ

ครูร้อยละ 95.79 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำนวัตกรรมจาก PLC ไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC และรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

คณะครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณภาพการสอนโดยนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มที่ โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสายตาในโครงการเรียนรวมสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน

นอกจากนี้ คณะครูยังมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างโดดเด่น มีทักษะในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ความเข้าใจในหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้ในหลักการวัดผลและการวิเคราะห์ข้อสอบ รวมถึงทักษะในการออกแบบและเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน

คณะครูสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้งในด้านพลเมืองและพลโลก โดยส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสีเขียว โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อมและวันพืชมงคลโลกร้อน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของห้องเรียนและพื้นที่โดยรอบ รวมถึงการจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ตามความสมัครใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนา ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตดิจิทัลและทักษะชีวิตอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำกับการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ และมีทักษะ ๓Rs๘Cs พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น ค่าย International Cultural Camp ๒๐๒๓ และการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

โรงเรียนยังปลูกฝังความรักและสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ไทย โดยให้ผู้เรียนศึกษาบทพระราชนิพนธ์และเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านรายวิชามหาธีรราชเจ้า และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว โดยจัดอบรมผู้เรียนแกนนำและทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมอบรมสภาผู้เรียนและกิจกรรมประกวดวิถีทัศน์สั้น เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยและจิตสำนึกที่ดีในหมู่ผู้เรียน และยังให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการสาระสำคัญของหลักปรัชญาฯ เข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ พัฒนาครูและผู้เรียนแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการเงินและการวางแผนชีวิต

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนทุกคนยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และปฏิบัติตามนโยบายการลดใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ทำให้โรงเรียนได้รับการประเมินในระดับสูงตามเกณฑ์ของโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำและโรงเรียนสีเขียว

ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารได้ มีทักษะในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี และสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับที่น่าพอใจ

โรงเรียนยังประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินจากกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาฯ เข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน

โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาพระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และบอร์ดเกมที่ได้รับประทานจากมูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี นอกจากนี้ ยังมีการมอบรางวัล "สมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตน" แก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดีและมีจิตอาสา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต รวมถึงปลูกฝังจิตสำนึกด้านการต่อต้านการทุจริตในหมู่บุคลากรและผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ B

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนเครือข่ายจัดขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ กับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และยังพบว่า ผลจากการวางแผนทางแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ สามารถช่วยลดจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ในด้านยาเสพติดได้อย่างมีนัยสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด และการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส และ มผ
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในสนามทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมอาชีพ ฯลฯ อย่างหลากหลาย
๕. สถานศึกษามีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด
๖. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบ SRIAYUDHYA Model มาใช้ในการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้อ Storage Server และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัยและเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและทำงานโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน
๑๐. ซ่อมแซม และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้รักษาระดับคุณภาพทั้งด้านความสะอาดและความปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐานที่ประกาศไว้

๑๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทางด้านดิจิทัล

๑๒. จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุสาธารณภัย เป็นประจำและต่อเนื่อง

๑๓. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง กับนโยบายของต้นสังกัด และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการแยกตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ให้มีความชัดเจน

๑๔. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เหมาะสม กับช่วงวัย และบริบทของรายวิชา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนที่หลากหลาย ทั้งการบริจาคเงินและทรัพยากรเพื่อพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมและ แบ่งปันความรู้ รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพอย่างเต็มที่ รวมถึงการให้คำปรึกษาและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้าง ความร่วมมือที่ยั่งยืนและส่งผลเชิงบวกต่อระบบการศึกษาโดยรวม

สารบัญ

| | |
|--|----|
| คำนำ | ก |
| บทสรุปผู้บริหาร | |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ | ๒ |
| ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร | ๘ |
| ๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา | ๗ |
| ๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพและงานแผนงานโรงเรียน | ๑๐ |
| ๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร | ๑๑ |
| ๑) วิทยฐานะ | ๑๑ |
| ๒) วุฒิการศึกษาและจำนวน จำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ | ๑๒ |
| ๓) จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC | ๑๓ |
| ๑.๔ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน | ๑๔ |
| ๑) จำนวนนักเรียนรวมในโรงเรียน | ๑๔ |
| ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา | ๑๕ |
| ๓) สถิติการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ | ๑๖ |
| ๔) ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ | ๑๗ |
| ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๑๘ |
| ๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ | ๑๙ |
| ๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน | ๒๐ |
| ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๒๐ |
| ๑.๙ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ | ๒๒ |
| ๑.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | ๒๒ |
| ๑.๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา | ๒๒ |
| ๑.๙.๓ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ | ๒๓ |
| ๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๒๖ |
| ๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๖ |
| ๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๙ |
| ๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๕ |
| ๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๖ |
| ๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๗ |
| ๑.๑๐.๖ ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๘ |
| ๑.๑๐.๗ ผลการสำรวจสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๐ |
| ๑.๑๐.๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ | ๔๑ |

สารบัญ (ต่อ)

| | |
|---|------------|
| ๑.๑๐.๙ ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๒ |
| ๑.๑๐.๑๐ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๓ |
| ๑.๑๐.๑๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๔ |
| ๑.๑๐.๑๒ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๕ |
| ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก | ๔๖ |
| ๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา | ๔๘ |
| ๑.๑๒.๑ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา | ๔๘ |
| ๑.๑๒.๒ รางวัลที่โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๙ |
| ๑) รางวัลที่โรงเรียนได้รับ | ๔๙ |
| ๒) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ | ๔๙ |
| ๓) รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ | ๕๐ |
| ๔) นักเรียนที่ได้รับ | ๕๑ |
| ๔.๑) รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ | ๕๑ |
| ๔.๒) รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดย หน่วยงานภายนอก | ๖๒ |
| ๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๖๔ |
| ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี | ๖๗ |
| ๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา | ๖๗ |
| ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา | ๖๘ |
| ๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๗๐ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๗๒ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๗๓ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๘๑ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๙ |
| มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | ๙๔ |
| สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๙๙ |
| ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ | ๑๐๓ |
| ๔.๑ สรุปผลในภาพรวม | ๑๐๓ |
| ๔.๒ แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป | ๑๐๓ |
| ๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ | ๑๐๔ |
| ภาคผนวก | ๑๐๕ |

สารบัญตาราง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

| | | |
|------|---|----|
| ๑.๑ | จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร จำแนกตามประเภทตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | ๑๑ |
| ๑.๒ | วุฒิการศึกษา และจำนวนจำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ | ๑๒ |
| ๑.๓ | จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑๓ |
| ๑.๔ | จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๑๔ |
| ๑.๕ | จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา | ๑๕ |
| ๑.๖ | อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๖ |
| ๑.๗ | อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๗ |
| ๑.๘ | ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก) | ๑๗ |
| ๑.๙ | ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ อันดับแรก) | ๑๘ |
| ๑.๑๐ | จำนวนห้องจำแนกตามประเภทอาคารเรียนและอาคารประกอบ | ๑๙ |
| ๑.๑๑ | ประมาณการรายรับและรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | ๑๙ |
| ๑.๑๒ | จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ | ๒๐ |
| ๑.๑๓ | จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามแผนการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ช่วงชั้นที่ ๔ | ๒๑ |
| ๑.๑๔ | รายชื่อแหล่งเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงในการใช้แหล่งเรียนรู้ | ๒๒ |
| ๑.๑๕ | รายชื่อและจำนวนชั่วโมงในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ | ๒๓ |
| ๑.๑๖ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามช่วงชั้น | ๒๖ |
| ๑.๑๗ | จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๗ |
| ๑.๑๘ | คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชา | ๒๙ |
| ๑.๑๙ | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๑ |
| ๑.๒๐ | คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ | ๓๒ |
| ๑.๒๑ | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๔ |
| ๑.๒๒ | ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๕ |
| ๑.๒๓ | ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๖ |
| ๑.๒๔ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๗ |
| ๑.๒๕ | ผลการคัดกรองการอ่าน | ๓๘ |
| ๑.๒๖ | ผลการคัดกรองการเขียน | ๓๙ |
| ๑.๒๗ | ผลการประเมินระดับความเครียดของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๔๐ |
| ๑.๒๘ | ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๔๑ |
| ๑.๒๙ | ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๔๒ |
| ๑.๓๐ | ผลการตรวจสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๓ |
| ๑.๓๑ | ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๔๔ |
| ๑.๓๒ | ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๕ |

สารบัญตาราง (ต่อ)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)

| | | |
|------|--|----|
| ๑.๓๓ | รางวัลที่โรงเรียนได้รับ | ๔๙ |
| ๑.๓๔ | รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ | ๔๙ |
| ๑.๓๕ | รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ | ๕๐ |
| ๑.๓๖ | รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ | ๕๑ |
| ๑.๓๗ | รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก | ๖๒ |
| ๑.๓๘ | ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๖๔ |

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

| | | |
|-----|--|----|
| ๒.๑ | ความสอดคล้องระหว่างโครงการหลักและมาตรฐานการศึกษา | ๗๐ |
|-----|--|----|

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| | | |
|-----|--|----|
| ๓.๑ | สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๙๙ |
|-----|--|----|

สารบัญภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

| | | |
|------|---|----|
| ๑.๑ | จำนวนของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | ๑๑ |
| ๑.๒ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป | ๒๖ |
| ๑.๓ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดี (เกรด ๓.๐๐) ขึ้นไป | ๒๗ |
| ๑.๔ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ | ๒๘ |
| ๑.๕ | คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชา | ๓๐ |
| ๑.๖ | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๑ |
| ๑.๗ | คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๓ |
| ๑.๘ | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๔ |
| ๑.๙ | ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๕ |
| ๑.๑๐ | ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๖ |
| ๑.๑๑ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๗ |
| ๑.๑๒ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่านในระดับดีขึ้นไป | ๓๘ |
| ๑.๑๓ | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการเขียนในระดับดีขึ้นไป | ๓๙ |
| ๑.๑๔ | ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความเครียดและระดับชั้น | ๔๐ |
| ๑.๑๕ | แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ตามระดับชั้นปีที่เพิ่มขึ้น | ๔๑ |
| ๑.๑๖ | ร้อยละของนักเรียนที่มีสัมพันธภาพทางสังคมสูง (มีจุดแข็ง) จำแนกตามระดับชั้น | ๔๒ |
| ๑.๑๗ | ผลการตรวจสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๔๓ |
| ๑.๑๘ | ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น | ๔๔ |
| ๑.๑๙ | ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๕ |

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

| | | |
|-----|---|----|
| ๒.๑ | โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ | ๖๗ |
|-----|---|----|

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อสถานศึกษา | โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ |
| ที่ตั้ง | สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ๔๔๗ ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๔๕-๑๗๑๗ โทรสาร ๐-๒๒๔๕-๖๑๐๒ E-mail : information@sriayudhya.ac.th Website : http://www.sriayudhya.ac.th |
| สังกัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ |
| เปิดสอน เนื้อที่ | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา |
| เขตพื้นที่บริการ | เขตราชเทวี เขตพญาไท เขตปทุมวัน และเขตดินแดง |



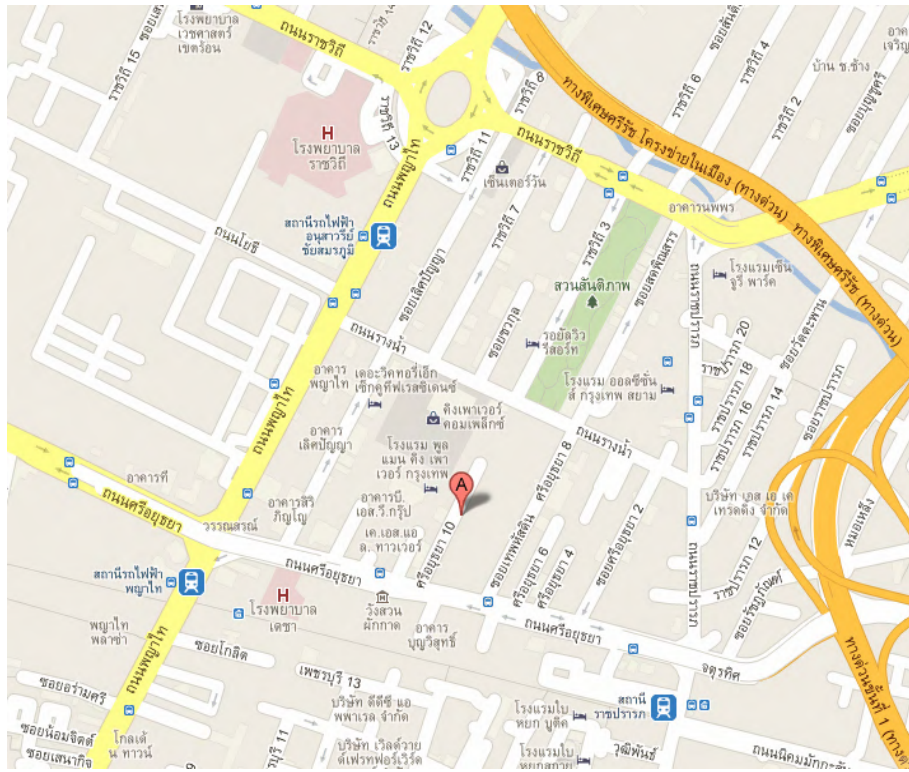
เครื่องหมายประจำโรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

ปณิธานโรงเรียน

“เราจำต้องก้าวไปข้างหน้าเสมอ
ยิ่งก้าวไปได้ไกลเพียงใดก็ยิ่งดี
เราต้องไม่ถอยหลังเลยเป็นอันขาด
แม้แต่หยุดอยู่ที่ก็ได้
เพราะการหยุดก็เสมอด้วยการถอยหลัง”

| | |
|---------------------|--|
| เอกลักษณ์ | “ศรีอยุธยา พัฒนาอยู่เสมอ” |
| อัตลักษณ์ | “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” |
| ปรัชญา | “ปณฺญา นรานํ รตนํ” (ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน) |
| คติพจน์ | “เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม ศิลปกรรมล้ำเลิศ ชูเชิดการกีฬา” |
| สีประจำโรงเรียน | “สีเทา-แดงเลือดหมู” (สีเทา หมายถึง ปัญญาและความรู้ และสีแดงเลือดหมู หมายถึง ความเข้มแข็ง) |
| ดอกไม้ประจำโรงเรียน | “ดอกตะแบก” |

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ตั้งอยู่ ณ ที่เช่าสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ บริเวณโรงเรียนส่วนหน้าจรดถนนศรีอยุธยา ส่วนหลังจรดถนนรางน้ำ ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงการก่อสร้างอาคารโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นอีกแห่งหนึ่งที่ตำบลพญาไท อำเภอดุสิต จังหวัดพระนคร ต่อมาภายหลังโครงการระงับไปเพราะกองโรงเรียนฝึกหัดครูได้ที่ธรณีสงฆ์ วัดพระศรีมหาธาตุ

ปีการศึกษา ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการมีความจำเป็นต้องใช้สถานศึกษาเพื่อจัดที่เรียนสำหรับนักเรียนชายที่ไม่มีที่เรียน ซึ่งครูสภาส่งมา จึงได้โอนอาคารที่กำลังก่อสร้างใหม่นั้น ให้เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมวิสามัญศึกษาและเรียกชื่ออย่างไม่เป็นทางการว่า “โรงเรียนรางน้ำ” เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ กรมวิสามัญศึกษา ได้ย้ายนักเรียนบางส่วนจากโรงเรียนวัดราชาธิวาสมาเรียน โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจากฝาเสื่อรำแพน ใช้พื้นดินเป็นพื้นห้องเรียนและแต่งตั้งให้นายพงษ์ แสงทอง เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น ตั้งชื่อโรงเรียนอย่างเป็นทางการว่า “โรงเรียนศรีอยุธยา”

ปีการศึกษา ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการต้องเปิดโรงเรียนสตรีเพิ่มขึ้นอีกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนหญิงที่ไม่มีที่เรียนแต่งตั้งให้ นางสาวเสวต จิงเจริญ อ.บ.,ป.ม. เป็นครูใหญ่คนแรก รับผู้เรียนตั้งแต่ชั้น ม. ๑ - ๖ และให้ใช้สถานที่โรงเรียนศรีอยุธยาไปพลางก่อนโรงเรียนศรีอยุธยาแห่งนี้ เปิดทำการวันแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ มีนักเรียนหญิงรุ่นแรกรวม ๖ ระดับ จำนวน ๒๔๙ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ซื้อที่ดินของเอกชน ระหว่างถนนระนอง ๒ กับถนนระนอง ๓ คือริมถนนพระราม ๖ ตำบลสามเสนใน อำเภอดุสิต จังหวัดพระนคร เพื่อสร้างโรงเรียนสตรี แต่เห็นว่าสถานที่แห่งนี้เหมาะที่จะเป็นโรงเรียนชายมากกว่า จึงได้ย้ายนักเรียนชายจากโรงเรียนศรีอยุธยาไปเรียน ณ สถานที่แห่งใหม่ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย” โรงเรียนศรีอยุธยาจึงเป็นโรงเรียนสตรี ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘

ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ นางสาวณีย์ แหมมณี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ นางสาวปณปรุงฐิระเวช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ คุณหญิงโสมรสมิ์ จันทระภา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ นางสาวอำนวยการพร กาญจนวงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ นางจันทนา รัตนธัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ นางวิเชียร สามารถ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นางเพ็ญศรี ไพรินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ นางเพ็ญศรี ไพรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรับนโยบายกรมสามัญศึกษา แล้วได้ทำการรับนักเรียนชายเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนหญิง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนศรีอยุธยาเป็นโรงเรียนสหศึกษา นายประวิทย์ พุทธิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อันเนื่องด้วยสำนักในพระมหากรุณาธิคุณและมงคลนาม “ศรีอยุธยา” พระนามแฝงในพระองค์ โดยกำหนดวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นวันปฐมกษัตริย์ในการสมทบทุนจัดสร้าง ทั้งนี้ ได้รับพระกรุณาจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดีเสด็จเป็นองค์ประธานในการบำเพ็ญพระกุศลถวายพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระราชทานเข็มที่ระลึกแก่ผู้สำนักในพระมหากรุณาธิคุณถวายเงินสมทบทุนในการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับพระบรมราชานุญาตให้ดำเนินการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์

วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ นายมานพ นพศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดพิธีอัญเชิญพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จากสถาบันศิลปกรรม กรมศิลปากร จังหวัดนครปฐม มาประดิษฐาน ณ โรงเรียนศรีอยุธยา

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงพระกรุณารับโรงเรียนศรีอยุธยาไว้ในพระอุปถัมภ์

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๕๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนขอพระราชทานอัญเชิญอักษรพระนามย่อ “พร” ภายใต้พระมหามงกุฎประดิษฐานเหนืออักษรย่อนามโรงเรียน ศ.อ. เป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียนในปัจจุบัน

วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เวลา ๑๖.๔๐ น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปลูกต้นตะแบกต้นไม้สัญลักษณ์ของโรงเรียน พระราชทานของที่ระลึกและเสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการผลงานของครูและนักเรียน นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่โรงเรียนอย่างหาที่สุ่มมิได้

ในวันพิธีดังกล่าว เวลา ๐๘.๐๙ น. ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม นายชวน หลีกภัย และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ม.ร.ว. สุขุมพันธุ์ บริพัตร ได้เข้าร่วมพิธีบวงสรวงพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันที่ ๑๓ - ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรก

วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๖ นางยุพา จิตตเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยพลเอก นฤตล เดชประดิษฐ์ นายกษมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา และกรรมการบริหารได้ดำเนินการจัดสร้างพระศรีศากยะทศพลญาณ ประธานพุทธมณฑลสุทรรศน์ (จำลอง) พระพุทธรูปปางลีลา ขนาดสูง ๒.๗๐ เมตร (๑๐๘ นิ้ว) เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๖ สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นประธานในพิธีเททองหล่อพระพุทธรูป ณ โรงหล่อตรีมูรติ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นางสาวประไพศรี วิสัยจร ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยพลเอกนฤตล เดชประดิษฐ์ นายกษมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ผู้แทนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง เข้าเฝ้าสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก เพื่อรับพระราชทานพระบรมสารีริกธาตุ และอัญเชิญมาบรรจุที่พระเกศโมฬีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ “ศรีอยุธยาสมาคม” สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศรีอยุธยา โดยนางเสริมศรี เผ่าทองสุข นายศรีอยุธยาสมาคมและกรรมการบริหาร ได้ดำเนินการจัดหาทุนก่อสร้างเสาชิงช้า โดยงบประมาณส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ พระเทพโมลี เจ้าคณะอุบลราชธานี ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดราชผาติการาม เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ฐานพระพุทธรูปและฐาน เสาชิงช้าประจำโรงเรียน

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นางสาวสุกัญญา สันติพัฒนาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยพลเอกนฤตล เดชประดิษฐ์ นายกษมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา และนางเสริมศรี เผ่าทองสุข นายศรีอยุธยาสมาคม พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหาร และครูจัดทำพิธีประดิษฐานองค์พระศรีศากยะทศพลญาณ ประธานพุทธมณฑลสุทรรศน์ (จำลอง) รวมทั้งพิธียกและติดตั้งเสาชิงช้าซึ่งบรรจุวัตถุมงคล ได้แก่ พระบูชาเหรียญรัชกาลที่ ๖ และรัชกาลที่ ๙ รวม ๙ องค์ ที่ส่วนยอดเสาชิงช้า

วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๗ โรงเรียนรับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาญี่ปุ่นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ต่อมาได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๗ พิธีบรรจุพระบรมสารีริกธาตุและพิธีเบิกพระเนตรพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โดยพลอากาศตรีกำธน สินธวานนท์ องคมนตรี เป็นประธานในพิธีบรรจุพระบรมสารีริกธาตุสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นประธานในพิธีเบิกพระเนตรพระพุทธรูป และ พล.ต.ต. สุรสิทธิ์ สังขพงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลเป็นประธานพิธียกเสาชิงช้า

วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงพระกรุณาพระราชทานนามอาคารเรียนของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ นางสาวสุกัญญา สันติพัฒนาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียนสนามกีฬา และเปิดรับโรงเรียนสู่ชุมชนด้านถนนรางน้ำ โรงเรียนได้รับเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ วันที่ ๒๔, ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสองโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นายธีระพงศ์ นิยมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีนโยบายให้เป็นปีแห่งคุณภาพโรงเรียน ได้รับการยกย่องในวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาภาษาญี่ปุ่นตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ผู้เรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็นรุ่นแรก จำนวน ๔ คน สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐ และจัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๒

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ นางจันทน์ แจ่มจันทรวงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ผู้เรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒ คน สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๓ และโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาจีน โรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนอัตรการแข่งขั้นสูง

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๖๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายอนันต์ ทรัพย์วารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายโครงการขับเคลื่อนระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีอย่างครบถ้วน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ นางตรีสุนทร จิตต์สงวน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีการปรับหลักสูตรการเรียน โดยเพิ่มห้องเรียนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน จำนวนงบประมาณ ๔๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาหลายแห่ง และสถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ กับ Taiwan Shoufo University เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกับ Shelton College International, Singapore เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ Sister School Agreement กับ Howick College, Auckland, New Zealand เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านวิชาการกับ Muhammadiyah ๑ Senior High School Gresik (SMAR๑ Gresik) Indonesia เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน โดยมีพิธียกเสาเอก เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๘.๔๙ น. และก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่องโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างหลังคาคลุมทางเดินเท้า (CoverWalk Way) จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ เพื่อกำบังแดดและฝนให้นักเรียนและผู้ที่มาติดต่อ และในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างหลังคาโดมคลุมลานอเนกประสงค์และปรับปรุงสนามกีฬาอเนกประสงค์ (บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และเทนนิส) จากการเคหะแห่งชาติ

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นางตรีสุคนธ์ จิตต์สงวน ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ณ ห้องประชุมเพชรรัตน โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสนามฟุตบอลมาตรฐาน ๗ คน จากบริษัท King Power มีวงเงินงบประมาณ ๒ ล้านบาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการสร้างหลังคาคลุมทางเดินเท้า (Cover Walk Way) จาก บริษัท แสนสิริ จำกัด (มหาชน) เพื่อป้องกันวัสดุที่อาจตกลงจากการก่อสร้างตึก ให้กับนักเรียนและผู้มาติดต่อ อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมบำรุงห้องน้ำหญิง บริเวณโรงอาหาร จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ อีกทั้งยังได้มีการปรับปรุงบริเวณลานจอดรถให้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนและผู้มาติดต่อ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจอดรถได้อย่างทั่วถึง

วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นายไชยา กัญญาพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และขับเคลื่อนให้โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ นายกิตติศักดิ์ สมพล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ - ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ “อาคารธีรราชสุตา” เป็นชื่ออาคารเรียนพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สมเด็จพระสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเชิญเสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์มาทรงเปิด “อาคารธีรราชสุตา”

วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์มาทรงเปิด “อาคารธีรราชสุตา” ในเวลา เวลา ๑๕.๐๐ น.

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๗๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมคณะ เข้าตรวจเยี่ยมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมคณะ เข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนในการจัดการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล พร้อมทั้งพบปะให้กำลังใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าสอบ

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการจัดกิจกรรมการปล่อยแถวเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย ในโครงการนักเรียนกรุงเทพปลอดภัย ซึ่งจัดขึ้นด้วยการบูรณาการระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับกองบัญชาการตำรวจนครบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ณ หอประชุมเพชรรัตน์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน



ชื่อ-สกุล: ดร.กิตติศักดิ์ สมพล

วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๙-๘๘๒๘-๖๐๓๓

E-mail: monggon.somphon@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศษ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เป็นเวลา ๔ ปี ๔ เดือน ๑๑ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑) กลุ่มบริหารงบประมาณ



ชื่อ-สกุล: นายพงษ์ธร วชิระปรการพงษ์

วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘-๘๘๑๘-๔๘๕๙

E-mail: ptwg๕๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การจัดการการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เป็นเวลา ๓ ปี ๒๐ วัน

๒.๒) กลุ่มบริหารวิชาการ



ชื่อ-สกุล: นายเจตเจริญ มาสีสุก

วิทยฐานะ: ชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๙-๘๓๕๖-๕๙๑๕

E-mail: jedcharoen.m@sriayudhya.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เป็นเวลา ๕ เดือน ๒๑ วัน

๒.๓) กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อ-สกุล: นายนิพนธ์ ศรีเอี่ยม

วิทยฐานะ: ชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๙๒๑-๕๖๗๒

E-mail: khonthai๒๕๕๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน ๒ วัน

๒.๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล



ชื่อ-สกุล: นายอาทิตย์ ศรีแก้ว

วิทยฐานะ: ชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๙๒๑-๕๖๗๒

E-mail: artitsax@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน ๑ วัน

๑.๓.๒. ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพและงานแผนงานโรงเรียน

๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.

โทรศัพท์ ๐๖-๓๕๕๙-๑๔๕๖

ชื่อ-สกุล: นายธนกร จันทนากร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

E-mail: tanakorn.j@sriayudhya.ac.th

๒) หัวหน้างานแผนงาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.

โทรศัพท์ ๐๙-๘๙๕๒-๑๙๙๙

ชื่อ-สกุล: นายนนกร มังคละศิริ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

E-mail: nonnakorn@sriayudhya.ac.th

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ภาพรวมของบุคลากรของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีบุคลากรทั้งหมด ๑๘๑ คน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารจำนวน ๕ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๓๕ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๖ คน ครูต่างชาติจำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่สำนักงานจำนวน ๘ คน และลูกจ้างจำนวน ๒๐ คน

ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน ๒ คน และชำนาญการจำนวน ๓ คน

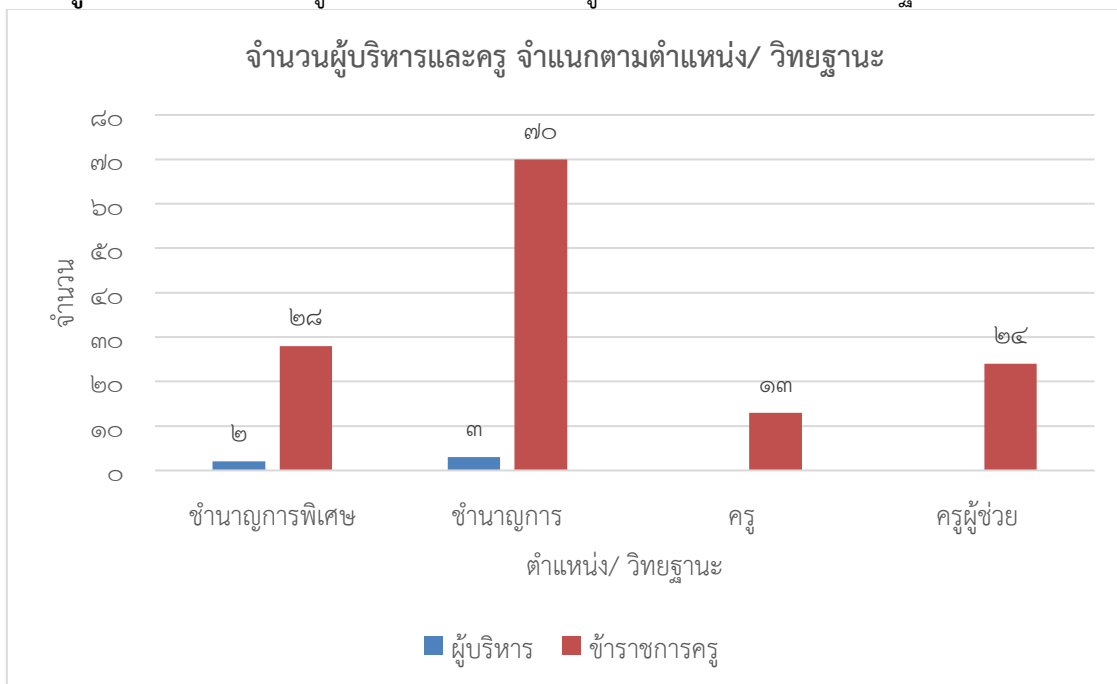
ข้าราชการครูมีสัดส่วนมากที่สุดถึง ๑๓๕ คน เมื่อแบ่งตามวิทยฐานะพบว่า มีวิทยฐานะชำนาญการมีจำนวนมากที่สุด ๗๐ คน รองลงมาคือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๘ คน และเป็นครูผู้ช่วย จำนวน ๒๔ คน ส่วนตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ (คศ. ๑) มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๑๓ คน

นอกจากข้าราชการครูแล้ว ยังมีบุคลากรอื่นๆ ที่สำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน ครูต่างชาติ และลูกจ้าง ซึ่งมีจำนวนรวมกัน ๔๑ คน โดยลูกจ้างมีจำนวนมากที่สุดถึง ๒๐ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑ และแผนภาพที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร จำแนกตามประเภทและตำแหน่ง/ วิทยฐานะ

| ประเภท | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | | | | ครูอัตราจ้าง | ครูต่างชาติ | เจ้าหน้าที่สนง. | ลูกจ้าง | รวม |
|--------------|-------------------|------|------|------------|--------------|-------------|-----------------|---------|-----|
| | คศ.๓ | คศ.๒ | คศ.๑ | ครูผู้ช่วย | | | | | |
| ผู้บริหาร | ๒ | ๓ | - | - | - | - | - | - | ๕ |
| ข้าราชการครู | ๒๘ | ๗๐ | ๑๓ | ๒๔ | - | - | - | - | ๑๓๕ |
| บุคลากร | - | - | - | - | ๖ | ๗ | ๘ | ๒๐ | ๔๑ |
| รวม | ๓๐ | ๗๓ | ๑๓ | ๒๔ | ๖ | ๗ | ๘ | ๒๐ | ๑๘๑ |

แผนภูมิที่ ๑.๑ จำนวนของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง/ วิทยฐานะ



๒) วุฒิกการศึกษาและจำนวน จำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ

ผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจำนวนครู ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวนครูมากที่สุด คือ ๒๘ คน รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน ๒๒ คน รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีจำนวนเท่ากันจำนวน ๑๗ คน ในขณะที่ ครูในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๖ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ วุฒิกการศึกษา และจำนวนจำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ

| บุคลากร | วุฒิกการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ | | | | | | | | | รวม |
|------------------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | ปริญญาเอก | | | ปริญญาโท | | | ปริญญาตรี | | | |
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | ๑ | - | - | - | - | - | - | ๑ |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | ๔ | - | ๔ | - | - | - | ๔ |
| ภาษาไทย | - | - | - | ๒ | ๔ | ๖ | ๒ | ๘ | ๑๐ | ๑๖ |
| คณิตศาสตร์ | - | - | - | ๒ | ๒ | ๔ | ๕ | ๘ | ๑๓ | ๑๗ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | - | - | - | ๔ | ๗ | ๑๑ | ๖ | ๑๑ | ๑๗ | ๒๘ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | - | - | - | ๒ | ๓ | ๕ | ๓ | ๙ | ๑๒ | ๑๗ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | - | - | - | ๑ | ๑ | ๒ | ๕ | ๑ | ๖ | ๘ |
| ศิลปะ | - | - | - | - | ๒ | ๒ | ๓ | ๗ | ๑๐ | ๑๒ |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | ๓ | ๓ | ๑ | ๕ | ๖ | ๙ |
| ภาษาต่างประเทศ | - | - | - | ๒ | ๗ | ๙ | ๓ | ๑๐ | ๑๓ | ๒๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - | - | - | ๑ | - | ๑ | - | ๕ | ๕ | ๖ |
| รวม | ๑ | ๐ | ๑ | ๑๘ | ๒๙ | ๔๗ | ๒๘ | ๖๔ | ๙๒ | ๑๔๐ |

๓) จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงานสอนเฉลี่ยตามตารางสอนของครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ คิดเป็น ๑๖.๘๔ คาบต่อสัปดาห์ (หักจำนวนชั่วโมงสอนของครูอัตราจ้าง และไม่พิจารณาชั่วโมงปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการเรียนการสอน และภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา) โดยพบว่า จำนวนคาบสอนเฉลี่ยตามตารางสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าสูงสุด คือ ๑๗.๖๕ คาบ/สัปดาห์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) มีจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ๑๔.๘๐ คาบ/สัปดาห์ ในขณะที่จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเท่ากันคือ ๒ คาบ/ สัปดาห์ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ข้าราชการครู | ครูอัตราจ้าง | รวมจำนวนคาบ | จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ |
|------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------------------|
| ภาษาไทย | ๑๖ | ๐ | ๒๕๑ | ๑๕.๖๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗ | ๒ | ๓๑๐ | ๑๗.๔๑ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๗ | ๑ | ๔๕๐ | ๑๖.๐๗ |
| -วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ๘ | ๐ | ๑๒๓ | ๑๕.๓๘ |
| -ฟิสิกส์ | ๓ | ๑ | ๖๔ | ๑๖.๐๐ |
| -เคมี | ๕ | ๐ | ๗๔ | ๑๔.๘๐ |
| -ชีววิทยา | ๔ | ๐ | ๖๓ | ๑๕.๗๕ |
| -คอมพิวเตอร์ | ๗ | ๐ | ๑๒๖ | ๑๘ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๗ | ๐ | ๓๐๐ | ๑๗.๖๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘ | ๒ | ๑๔๔ | ๑๕.๒๘ |
| ศิลปะ | ๑๒ | ๐ | ๑๙๒ | ๑๖ |
| -นาฏศิลป์ | ๓ | ๐ | ๕๑ | ๑๗ |
| -ดนตรีสากล | ๒ | ๐ | ๓๔ | ๑๗ |
| -ดนตรีไทย | ๒ | ๐ | ๒๙ | ๑๔.๕๐ |
| -ทัศนศิลป์ | ๕ | ๐ | ๗๘ | ๑๕.๖๐ |
| การงานอาชีพ | ๑๐ | ๐ | ๑๕๙ | ๑๕.๙๐ |
| -คหกรรม | ๔ | ๐ | ๗๑ | ๑๗.๗๕ |
| -งานช่าง | ๑ | ๐ | ๑๘ | ๑๖ |
| -งานเกษตร | ๑ | ๐ | ๑๖ | ๑๖ |
| -งานโสตทัศนศึกษา | ๑ | ๐ | ๑๖ | ๑๖ |
| -บัญชีธุรกิจ | ๓ | ๐ | ๓๘ | ๑๒.๖๙ |

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ข้าราชการครู | ครูอัตราจ้าง | รวมจำนวนคาบ | จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ |
|------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------------------|
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๒ | ๔ | ๔๐๗ | ๑๖.๙๖ |
| -ภาษาอังกฤษ | ๑๓ | ๒ | ๒๓๕ | ๑๖ |
| -ภาษาญี่ปุ่น | ๒ | ๑ | ๖๕ | ๒๑.๖๗ |
| -ภาษาจีน | ๓ | ๑ | ๖๕ | ๑๖.๒๕ |
| -ภาษาเยอรมัน | ๒ | ๐ | ๒๑ | ๑๐.๕๐ |
| -ภาษาฝรั่งเศส | ๒ | ๐ | ๒๑ | ๑๐.๕๐ |
| พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | ๕ | ๐ | ๗๔ | ๑๔.๘๐ |

หมายเหตุ: ครูอัตราจ้างในบางรายจะได้รับการมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยงานสำนักงาน โดยครูอัตราจ้างในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์จำนวน ๒ คน มีจำนวนคาบสอนรวม ๑๔ ชั่วโมง กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน ๒ คน มีจำนวนคาบสอนรวม ๒๒ คาบ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศจำนวน ๒ คน มีจำนวนคาบสอนรวม ๑๒ คาบ และพบว่าครูผู้สอนในรายวิชาภาษาเยอรมันและภาษาฝรั่งเศสต้องปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษด้วย

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น ๒,๘๙๓ คน

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนมากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ประมาณ ๔๐ คน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ประมาณ ๓๗ คน ซึ่งเมื่อพิจารณาภาพรวมของโรงเรียน พบว่าจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ ๔๐ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------------------|
| | ชาย | หญิง | | | |
| ม.๑ | ๒๒๗ | ๒๘๕ | ๕๑๒ | ๑๓ | ๓๙.๓๘ |
| ม.๒ | ๒๓๑ | ๒๔๙ | ๔๘๐ | ๑๒ | ๓๖.๙๒ |
| ม.๓ | ๒๐๗ | ๒๘๙ | ๔๙๖ | ๑๒ | ๓๘.๑๕ |
| รวม | ๖๖๕ | ๘๒๓ | ๑,๔๘๘ | ๓๗ | ๔๐.๒๒ |
| ม.๔ | ๒๓๗ | ๒๖๓ | ๕๐๐ | ๑๓ | ๓๘.๔๖ |
| ม.๕ | ๑๘๒ | ๒๘๘ | ๔๗๐ | ๑๒ | ๓๖.๑๕ |
| ม.๖ | ๑๕๙ | ๒๗๖ | ๔๓๕ | ๑๒ | ๓๓.๔๖ |
| รวม | ๕๗๘ | ๘๒๗ | ๑,๔๐๕ | ๓๗ | ๓๗.๙๗ |
| รวมนักเรียนทั้งหมด | ๑,๒๔๓ | ๑,๖๕๐ | ๒,๘๙๓ | ๗๔ | ๓๙.๑๐ (คิดเป็น ๔๐) |

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่าจำนวนนักเรียนโดยรวมมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒,๙๔๘ คน ลดลงเหลือ ๒,๘๘๖ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และลดลงอีกเหลือ ๒,๘๙๓ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีสาเหตุสำคัญจากปัจจัยภายนอกโรงเรียน คือ ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้จำนวนเด็กวัยเรียนลดลงตามไปด้วย และมีการย้ายถิ่นฐานออกจากพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา | | |
|------------|---|-----------------|-----------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ม.๑ | ๕๐๗ | ๔๘๗ | ๕๑๒ |
| ม.๒ | ๕๐๗ | ๔๙๘ | ๔๘๐ |
| ม.๓ | ๕๑๑ | ๕๐๑ | ๔๙๖ |
| ม.๔ | ๔๔๘ | ๔๖๘ | ๕๐๐ |
| ม.๕ | ๔๙๘ | ๔๓๖ | ๔๗๐ |
| ม.๖ | ๔๗๗ | ๔๙๖ | ๔๓๕ |
| รวม | ๒,๙๔๘ | ๒,๘๘๖ | ๒,๘๙๓ |

- จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๘
- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่จบรอบ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)
 - ม.๓ จำนวน ๔๙๖ คน จบหลักสูตรจำนวน ๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๔
 - ม.๖ จำนวน ๔๓๕ คน จบหลักสูตรจำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑

๓) สถิติการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถิติการรับนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ ในภาพรวมพบว่า อัตราการแข่งขันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย ในขณะที่อัตราการแข่งขันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนปกติ (สมัครสอบทั่วไป) ที่มีการแข่งขันสูงชันมากในปี ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นและรูปแบบการรับนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทห้องเรียนปกติ พบว่า อัตราการแข่งขันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ มีอัตราการแข่งขันเป็น ๑: ๑.๒๓ แต่น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป็น ๑: ๒.๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทห้องเรียนพิเศษ IEP พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป็น ๑: ๑.๙๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๖ อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

| รูปแบบการรับ | อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามรูปแบบการรับและปีการศึกษา | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|-------------|-----------------|------------|-------------|-----------------|------------|-------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | |
| | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | | | | | |
| ห้องเรียนปกติ ม.๑ (ในเขต) | ๓๕๕ | ๓๔๓ | ๑.๓๕ | ๒๑๙ | ๓๕๕ | ๑.๖๒ | ๒๔๙ | ๓๓๖ | ๑.๓๕ |
| ห้องเรียนปกติ ม.๑ (นอกเขต) | ๑๑๑ | ๒๓๗ | ๒.๑๔ | ๑๔๖ | ๑๔๒ | ๐.๙๗ | ๑๖๖ | ๑๘๗ | ๑.๑๓ |
| ความสามารถพิเศษ | ๒๐ | ๑๖ | ๐.๘๐ | ๓๐ | ๑๓ | ๐.๔๓ | ๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| เงื่อนไขพิเศษ | ๕๐ | ๘ | ๐.๑๖ | ๒๕ | ๖ | ๐.๒๔ | ๒๕ | ๒๐ | ๐.๘๐ |
| รวม ม.๑ ห้องปกติ | ๔๓๖ | ๖๐๔ | ๑.๓๙ | ๔๒๐ | ๕๑๖ | ๑.๒๓ | ๔๔๐ | ๕๔๓ | ๑.๒๓ |
| ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๓๖ | ๙๖ | ๒.๖๗ | ๓๖ | ๗๐ | ๑.๙๔ | ๓๖ | ๙๕ | ๒.๖๔ |
| ห้องเรียนพิเศษ IEP | ๓๖ | ๖๖ | ๑.๘๓ | ๓๖ | ๕๓ | ๑.๔๗ | ๓๖ | ๗๐ | ๑.๙๔ |
| รวมจำนวนทั้งสิ้น (ม.๑) | ๕๐๘ | ๗๖๖ | ๑.๕๑ | ๔๙๒ | ๖๓๙ | ๑.๓๐ | ๕๑๒ | ๗๐๘ | ๑.๓๘ |

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ประเภทห้องเรียนปกติ พบว่า อัตราการแข่งขันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเท่ากับ ๑: ๓.๖๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป็น ๑: ๒ ซึ่งเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นอย่างมาก มีรายละเอียดดังตารางที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๗ อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

| รูปแบบการรับ | อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำแนกตามรูปแบบการรับและปีการศึกษา | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|-----------|-----------------|-------|-----------|-----------------|-------|-----------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | |
| | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ | รับ | สมัคร | สมัคร/รับ |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | | | | | |
| ห้องเรียนปกติ (นักเรียนเดิม) | ๔๓๔ | ๔๓๔ | ๑ | ๔๑๖ | ๔๑๖ | ๑ | ๔๓๕ | ๔๓๕ | ๑ |
| ห้องเรียนปกติ (สมัครสอบทั่วไป) | ๕๐ | ๘๓ | ๑.๖๖ | ๓๖ | ๑๐๘ | ๓ | ๓๕ | ๑๖๐ | ๔.๕๗ |
| ห้องเรียนปกติ (เงื่อนไขพิเศษ) | ๑๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๖ | ๐.๖ |
| รวม ม.๔ ห้องปกติ | ๔๙๔ | ๕๑๗ | ๑.๐๕ | ๔๖๒ | ๕๒๔ | ๑.๑๓ | ๔๘๐ | ๕๐๑ | ๑.๐๔ |
| ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๓๖ | ๑๘ | ๐.๕ | ๓๖ | ๒๗ | ๐.๗๕ | ๓๖ | ๗๒ | ๒ |
| รวมจำนวนทั้งสิ้น (ม.๔) | ๕๓๐ | ๕๓๕ | ๑.๐๑ | ๕๐๐ | ๕๕๑ | ๑.๑๐ | ๕๑๖ | ๕๗๓ | ๑.๑๑ |

๔) ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๔.๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จากการสำรวจพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนต่างๆ จำนวน ๑๐๖ แห่ง ใน ๕ อันดับแรก พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนพญาไทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๘ รองลงมาคือ โรงเรียนพญาไท, โรงเรียนวิซากร, โรงเรียนสวนมิสกวัน, โรงเรียนโกวิทจรัส และโรงเรียนแม่พระฟาติมา คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓, ๕.๓๓, ๔.๑๔ และ ๔.๑๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๘ ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก)

| ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก) | | | | | |
|--|----------------------|---------|-----------------|-----------|--------|
| อันดับ | รายชื่อสถานศึกษา | จังหวัด | สังกัด | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| ๑. | โรงเรียนพญาไท | กทม. | สพป.กทม. | ๘๐ | ๑๕.๗๘ |
| ๒. | โรงเรียนวิซากร | กทม. | เขตดินแดง กทม. | ๒๗ | ๕.๓๓ |
| ๓. | โรงเรียนสวนมิสกวัน | กทม. | สช. | ๒๗ | ๕.๓๓ |
| ๔. | โรงเรียนโกวิทจรัส | กทม. | สช. | ๒๑ | ๔.๑๔ |
| ๕. | โรงเรียนแม่พระฟาติมา | กทม. | สช. | ๒๑ | ๔.๑๔ |
| ๗. | โรงเรียนนิตยวิทย์ | กทม. | สช. | ๑๙ | ๓.๗๕ |
| ๘. | โรงเรียนสวนบัว | กทม. | สช. | ๑๘ | ๓.๕๕ |
| ๙. | โรงเรียนสวนลุมพินี | กทม. | เขตปทุมวัน กทม. | ๑๘ | ๓.๕๕ |

ตารางที่ ๑.๘ ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก) (ต่อ)

| ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก) | | | | | |
|--|-------------------------|---------|---------------|-----------|--------|
| อันดับ | รายชื่อสถานศึกษา | จังหวัด | สังกัด | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| ๑๐. | โรงเรียนจันทรวิชา | กทม. | สช. | ๑๗ | ๓.๓๕ |
| ๑๑. | โรงเรียนจ่านองควิทยา | กทม. | สช. | ๑๓ | ๒.๕๖ |
| ๑๒. | โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา | กทม. | สช. | ๑๒ | ๒.๓๗ |
| ๑๓. | โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | กทม. | สศศ. | ๑๒ | ๒.๓๗ |
| ๑๔. | โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร | กทม. | เขตดุสิต กทม. | ๑๒ | ๒.๓๗ |
| ๑๕. | โรงเรียนวัดไผ่ตัน | กทม. | เขตพญาไท กทม. | ๑๒ | ๒.๓๗ |

หมายเหตุ: ข้อมูลนี้นำเสนอข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใน ๑๕ อันดับแรก

๔.๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนที่แตกต่างกัน ๔๙ แห่ง โดยนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ใน ๕ อันดับแรก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๑ เป็นนักเรียนเดิมจากโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ รองลงมาคือมาจากโรงเรียนกิ่งเพชร โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนจ่านองควิทยา และโรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๕, ๑.๓๗, ๑.๑๘ และ ๐.๗๘ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๙

ตารางที่ ๑.๙ ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ อันดับแรก)

| ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ อันดับแรก) | | | | | |
|--|--|---------|------------------|------------|--------|
| อันดับ | รายชื่อสถานศึกษา | จังหวัด | สังกัด | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ๑. | โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ | กทม. | สพม. กท ๑ | ๔๓๑ | ๘๔.๕๑ |
| ๒. | โรงเรียนกิ่งเพชร | กทม. | แขวงราชเทวี กทม. | ๑๒ | ๒.๓๕ |
| ๓. | โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | กทม. | สศศ. | ๗ | ๑.๓๗ |
| ๔. | โรงเรียนจ่านองควิทยา | กทม. | สช. | ๖ | ๑.๑๘ |
| ๕. | โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ | กทม. | เขตปทุมวัน กทม. | ๔ | ๐.๗๘ |
| ๖. | โรงเรียนเทพศิรินทร์ | กทม. | สพม. กท ๑ | ๒ | ๐.๓๙ |
| ๗. | โรงเรียนบูรณวิทย์ | กทม. | สช. | ๒ | ๐.๓๙ |
| ๘. | โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร | กทม. | สพม. กท ๑ | ๒ | ๐.๓๙ |
| ๙. | โรงเรียนวิสุทธิ | กทม. | เขตดินแดน กทม. | ๒ | ๐.๓๙ |
| ๑๐. | โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี | กทม. | สพม. กท ๒ | ๒ | ๐.๓๙ |
| ๑๑. | โรงเรียนหอวัง | กทม. | สพม. กท ๒ | ๒ | ๐.๓๙ |

หมายเหตุ: ข้อมูลนี้นำเสนอข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ใน ๑๑ อันดับแรก

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มีพื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา ได้จัดสรรพื้นที่เพื่อพัฒนาเป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนจำนวน ๒๘ รายการ มีจำนวนห้องทั้งสิ้น ๑๒๗ ห้อง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๑๐ จำนวนห้องจำแนกตามประเภทอาคารเรียนและอาคารประกอบ

| ที่ | รายการ | จำนวน | ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|---|---------|-----|---|--------|
| ๑. | ห้องเรียน | ๗๔ ห้อง | ๑๕. | ห้องศูนย์พัฒนาผู้เรียนเรียนรวม | ๑ ห้อง |
| ๒. | ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | ๑ ห้อง | ๑๖. | หอประชุมเพชรรัตน | ๑ ห้อง |
| ๓. | ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ | ๕ ห้อง | ๑๗. | ห้องประชุม | ๒ ห้อง |
| ๔. | ห้องคอมพิวเตอร์ | ๔ ห้อง | ๑๘. | สำนักงานประชาสัมพันธ์ | ๑ ห้อง |
| ๕. | ห้องปฏิบัติการศิลปะ | ๔ ห้อง | ๑๙. | ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา | ๑ ห้อง |
| ๖. | ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ/คหกรรม | ๔ ห้อง | ๒๐. | ห้องศรีอยุธยาสมาคม | ๑ ห้อง |
| ๗. | ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๒ ห้อง | ๒๑. | ห้องมูลนิธิศรีอยุธยา และชมรมครูอาวุโสศรีอยุธยา | ๑ ห้อง |
| ๘. | ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา | ๑ ห้อง | ๒๒. | ร้านค้าสวัสดิการ (ร้านกาแฟ) | ๑ ห้อง |
| ๙. | ห้องจริยธรรม | ๑ ห้อง | ๒๓. | ร้านค้าสวัสดิการ | ๑ ห้อง |
| ๑๐. | ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑ ห้อง | ๒๔. | โรงอาหาร | ๑ ห้อง |
| ๑๑. | ห้องพยาบาล | ๑ ห้อง | ๒๕. | ห้องเรียนพิเศษ (อาคาร ๘) | ๙ ห้อง |
| ๑๒. | ห้องสมุดโรงเรียน | ๑ ห้อง | ๒๖. | ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย | ๔ ห้อง |
| ๑๓. | ห้อง Chamber of Happiness (กิจกรรมแนะแนว) | ๑ ห้อง | ๒๗. | ห้องศูนย์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) AIS ความเร็ว ๖๕๐ Mbps | ๑ ห้อง |
| ๑๔. | ห้องโสตทัศนศึกษา | ๑ ห้อง | ๒๘. | โรงยิม | ๑ แห่ง |

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

จากประมาณการรายรับและรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรงบประมาณที่สมดุลระหว่างประมาณการรายรับและรายจ่าย โดยมีจำนวนเท่ากันที่ ๑๘,๕๒๒,๔๑๖ บาท และเมื่อพิจารณาสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณพบว่า งบประมาณส่วนใหญ่ถูกจัดสรรไปเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๑ ของงบประมาณทั้งหมด ส่วนที่เหลือถูกจัดสรรไปเพื่อค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ ประมาณการรายรับและรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๖

| รายรับ | จำนวน (บาท) | รายจ่าย | จำนวน (บาท) |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|
| เงินงบประมาณ | ๑๘,๕๒๒,๔๑๖ | ค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่ | ๔,๕๐๐,๐๐๐ |
| เงินนอกงบประมาณ | - | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๑๔,๐๒๒,๔๑๖ |
| เงินอื่น ๆ | - | งบอื่น ๆ | - |
| รวม | ๑๘,๕๒๒,๔๑๖ | รวม | ๑๘,๕๒๒,๔๑๖ |
| | | คงเหลือ | - |

- งบดำเนินการที่จัดสรรสำหรับค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๙ ของรายรับ
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๑ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองเขตชั้นในที่มีความหนาแน่น ทั้งในเรื่องของที่อยู่อาศัยและหน่วยงานราชการ มีชุมชนทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก กระจายตัวอยู่ในแขวงทั้ง ๔ แขวง ได้แก่ แขวงทุ่งพญาไท แขวงถนนพญาไท แขวงถนนเพชรบุรี และแขวงมักกะสัน มีประชากรประมาณ ๗๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีชุมชนตั้งอยู่ ๒๕ ชุมชน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทอผ้าไหมและการทำตุ๊กตาแฮนด์เมด “บางกอกดอลล์” ปัจจุบันพื้นที่ติดโรงเรียนมีลักษณะเป็นอาคารชุดและอาคารสูงของหน่วยงานเอกชน

สถานภาพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง ๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ - ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ ณ ที่เช่าสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ อยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวก จึงเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ ๒ ภาษาจีนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. คณิตศาสตร์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ เช่น พระราชวังพญาไท พิพิธภัณฑ์วังสวนผักกาด บางกอกดอลล์ พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา และอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล) โรงเรียนได้จัดสรรเวลาเรียนต่อปีจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๘.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ๓) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการพิจารณาจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี พบว่า จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีของนักเรียนแตกต่างกันไปตามกลุ่มการเรียนรู้และระดับชั้น โดยในทุกกลุ่มการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงเรียนจะเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นเรียนที่สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน

เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในเชิงลึกในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในขณะที่ ห้องเรียนปกติมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี น้อยที่สุด เนื่องจากมีการเรียนการสอนในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เวลาที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ ในขณะที่ห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากกว่าห้องเรียนปกติเล็กน้อย รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๑๒ จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนช่วงชั้นที่ ๓

| กลุ่มการเรียนรู้ | จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี จำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ | | | |
|--|---|-------|-------|----------|
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม ๓ ปี |
| ห้องเรียนปกติ | ๑,๒๗๕ | ๑,๒๗๕ | ๑,๔๕๕ | ๔,๐๐๕ |
| ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๑,๕๑๕ | ๑,๕๑๕ | ๑,๖๕๕ | ๔,๖๘๕ |
| ห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program | ๑,๔๗๕ | ๑,๔๗๕ | ๑,๖๑๕ | ๔,๕๖๕ |

๑.๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ ๔)

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ๖) ที่มีความหลากหลายแบ่งเป็น ๑๔ แผนการเรียนรู้ออกจากการพิจารณาจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีพบว่า จำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันไปตามแผนการเรียนและระดับชั้น โดยทั่วไป จำนวนชั่วโมงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จะมีจำนวนมากที่สุดในทุกแผนการเรียน ยกเว้นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สาเหตุหลักที่ทำให้จำนวนชั่วโมงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มากที่สุดคือนักเรียนทุกแผนการเรียนจะต้องเรียนรายวิชา IS๑, IS๒ และ IS๓ ในระดับชั้นนี้

อย่างไรก็ตาม จำนวนชั่วโมงเรียนมีแนวโน้มลดลงเมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นเรียนที่สูงขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเตรียมความพร้อมต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในเชิงลึกในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ในขณะที่แผนการเรียนในกลุ่มคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน/ญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ ๓ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-กีฬา-นันทนาการ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคม เป็นกลุ่มที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีน้อยที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๓

ตารางที่ ๑.๑๓ จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามแผนการเรียนในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ช่วงชั้นที่ ๔

| แผนการเรียน | จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี จำแนกตามแผนการเรียน | | | |
|---|--|-------|-------|----------|
| | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม ๓ ปี |
| วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๑,๖๕๐ | ๑,๔๑๖ | ๑,๖๐๐ | ๔,๖๖๖ |
| วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (Gifted) | ๑,๘๕๐ | ๑,๗๕๐ | ๑,๘๖๖ | ๕,๔๖๖ |
| วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์ | ๑,๘๕๐ | ๑,๖๘๓ | ๑,๘๐๐ | ๕,๓๓๓ |
| วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ | ๑,๗๘๓ | ๑,๕๕๐ | ๑,๗๓๓ | ๕,๐๖๖ |
| คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-พณิชยการ | ๑,๕๘๓ | ๑,๕๕๐ | ๑,๓๓๓ | ๔,๔๖๖ |
| คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน,ภาษาญี่ปุ่น | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ศิลปกรรม | ๑,๖๕๐ | ๑,๕๕๐ | ๑,๓๓๓ | ๔,๕๓๓ |
| ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ-ภาษาเยอรมัน | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ-การงานอาชีพ (คหกรรม) | ๑,๕๘๓ | ๑,๕๐๐ | ๑,๓๓๓ | ๔,๔๑๖ |
| ภาษาอังกฤษ-กีฬา-นันทนาการ | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา | ๑,๕๘๓ | ๑,๔๘๓ | ๑,๓๓๓ | ๔,๓๙๙ |

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ๑๐ แห่ง เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถใช้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือฝึกทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศูนย์แนะนำและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ/คหกรรม ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์สังคมศึกษา ห้อง Chamber of Happiness (กิจกรรมแนะแนว) ห้องศูนย์พัฒนาผู้เรียนเรียนรวม และห้องสมุดโรงเรียน

๑.๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวม ๑๗ แห่ง เป็นจำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น ๑๖๙ ชั่วโมง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๔

ตารางที่ ๑.๑๔ รายชื่อแหล่งเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงในการใช้แหล่งเรียนรู้

| ที่ | แหล่งเรียนรู้ | กลุ่มเป้าหมาย | จำนวน (คน) | รวมจำนวน (ชั่วโมง) |
|-----|--|----------------|------------|--------------------|
| ๑. | ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา | ม.๓ | ๔๙๖ | ๑๘ |
| ๒. | ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนคลองโคกน จ.สมุทรสงคราม | ม.๕ | ๔๗๒ | ๘ |
| ๓. | โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน | ม.๖ | ๔๓๒ | ๑๖ |
| ๔. | แหล่งเรียนรู้ชุมชนเชิงเกษตร ณ ตลาดหัวปลี จ.สระบุรี | ม.๒ | ๔๘๐ | ๓ |
| ๕. | ค่ายลูกเสือศิลาภิรมย์ | ม.๑ | ๔๐ | ๑๘ |
| ๖. | สวนนงนุชพัทยา อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี | ม.๔ | ๔๙๔ | ๑๒ |
| ๗. | สวนสันติภาพ | ม.๔/๗ | ๒๓ | ๓ |
| ๘. | โรงเรียนสตรีวัดระฆัง | ชุมนุมดนตรีไทย | ๙ | ๒ |
| ๙. | หออัคราฐานุสรณ์ | ม.๑ | ๑๐ | ๒ |
| ๑๐. | ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย | ม.๑-๖ | ๑๖ | ๓ |
| ๑๑. | วังสวนผักกาด | ม.๔/๑๒ | ๔๐ | ๓ |
| ๑๒. | แหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ เชื้อนป่าสักชลสิทธิ์ อ.มวกเหล็ก จ. สระบุรี | ม.๑ | ๔๘๗ | ๓ |

ตารางที่ ๑.๑๔ รายชื่อแหล่งเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงในการใช้แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

| ที่ | แหล่งเรียนรู้ | กลุ่มเป้าหมาย | จำนวน (คน) | รวมจำนวน (ชั่วโมง) |
|-----|-----------------------------------|------------------------|------------|--------------------|
| ๑๓. | ห้องสมุดชอยพระนาง | ม.๑ ห้อง ๑, ๑๐, ๑๑, ๑๒ | ๑๕๔ | ๒ |
| ๑๔. | ห้องสมุด Japan Foundation | ม.๑-๖ | ๑๙๑ | ๕๘ |
| ๑๕. | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต | ม.๖ | ๓๕ | ๖ |
| ๑๖. | หอวิชาฐานุสรณ์ | ม.๑-๖ | ๑๕๐ | ๖ |
| ๑๗. | คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร | ม.๕/๑๐ | ๑๖ | ๖ |

๑.๙.๓ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ รวม ๒๓ เรื่อง เป็นจำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น ๒,๘๗๙ ชั่วโมง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๕

ตารางที่ ๑.๑๕ รายชื่อและจำนวนชั่วโมงในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ

| ที่ | รายชื่อ | เรื่อง | ชั้น | จำนวนนักเรียน | สถิติที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง/ปี) |
|-----|--|---|-------------------------|---------------|----------------------------------|
| ๑. | ดร.พีระพงษ์ ตริยเจริญ | การเตรียมตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย | ม.๕ | ๔๗๐ | ๒ |
| ๒. | นางสาวกนกพร โชคเจริญยิ่ง | การวิเคราะห์คะแนน เทคนิคการจัดอันดับรอบที่ ๓ | ม.๖ | ๔๓๕ | ๒ |
| ๓. | นายสรวิทย์ แก้วสาร | การอ่านโค้ดเบรลล์ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น | ม.๑-๔ | ๖ | ๑๒ |
| ๔. | นายธนชัย นิลพันธ์ | การเขียนภาพสีน้ำ | ม.๑-๕ | ๑๕ | ๘ |
| ๕. | สิบเอกปรรณฐิติพัทธ์ เพชรสุก นายอรรถจร สุธสมใจภักดิ์ | เทคนิคทางดนตรีสากล (ดุริยางค์) | ม.๔/๗ ม.๕/๗ ม.๖/๗ | ๗๖ | ๑๘ |

ตารางที่ ๑.๑๕ รายชื่อและจำนวนชั่วโมงในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | เรื่อง | ชั้น | จำนวนนักเรียน | สถิติที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง/ปี) |
|-----|---|--|--------|---------------|--|
| ๖. | นางสาวเสาวรักษ์ ยมะคุปต์ นางบรรณรรณ อัญญาโพธิ์ | นาฏศิลป์ไทย | ม.๑-๖ | ๑๕ | ๘ |
| ๗. | นายปัญญาพล บุกลาม นายธีระวีร์ บัวหลวง ศุภพิชญพงษ์ นายอภิรักษ์ นามวิชา | วรรณนิทัศน์รัตนกวี: ลิลิตตะเลงพ่าย" | ม.๕ | ๔๗๒ | ๓ |
| ๘. | อาสาสมัครชาวญี่ปุ่น | วิชาภาษาญี่ปุ่น | ม.๖ | ๓๘ | ๑๒ |
| ๙. | อาสาสมัครชาวญี่ปุ่น | วิชาภาษาญี่ปุ่น | ม.๕ | ๔๑ | ๘๐ |
| ๑๐. | อาสาสมัครชาวญี่ปุ่น | วิชาภาษาญี่ปุ่น | ม.๕ | ๔๑ | ๘๐ |
| ๑๑. | Ritsumeikan Uji Junior | วิชาภาษาญี่ปุ่น | ม.๖ | ๓๘ | ๒ |
| ๑๒. | Mr.Kokubo,Hiroshi&Koukou Volunteer | วิชาภาษาญี่ปุ่น | ม.๔ | ๔๐ | ๖ |
| ๑๓. | นางสาวนันทวัน มั่นจิตร | คณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๑-๔ | ๑๔๔ | ๖๔๐ |
| ๑๔. | นายศศิเกษม สัทธรรมสกุล | คณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๔-๕ | ๕๗ | ๓๒๐ |
| ๑๕. | นายวิวัฒน์ สุทวีทรัพย์ | ชีววิทยาสำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๔-๖ | ๙๓ | ๓๖๐ |
| ๑๖. | นายวิเชียร วัฒนวิกรม | ฟิสิกส์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๕ | ๓๕ | ๑๖๐ |
| ๑๗. | ดร.มนต์สิทธิ์ ธนสิทธิ์โกศล | ฟิสิกส์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๔ | ๓๖ | ๑๖๐ |
| ๑๘. | นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร | เคมีสำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๔-๖ | ๙๓ | ๓๖๐ |
| ๑๙. | ดร.จิรายุ สิตานุรักษ์ | เคมีสำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๒/๑๒ | ๓๖ | ๑๒๐ |
| ๒๐. | นายศุภณัฐ สุปัญญา | ฟิสิกส์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๓/๑๒ | ๓๖ | ๒๐๐ |
| ๒๑. | นายศิรัช เลิศจินตนากิจ | ชีววิทยาสำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๑/๑๒ | ๓๖ | ๒๐๐ |

ตารางที่ ๑.๑๕ รายชื่อและจำนวนชั่วโมงในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | เรื่อง | ชั้น | จำนวนนักเรียน | สถิติที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง/ปี) |
|-----|--|--|--------------------------------|---------------|--|
| ๒๒. | นายศิริช เลิศจินตนากิจ | โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับห้องเรียนพิเศษ | ม.๓/๑๒ | ๓๖ | ๑๒๐ |
| ๒๓. | มูลนิธิส่งเสริมศิลปชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง | การแสดงโขน ตอน กุมภกรรณทนต์น้ำ | นักเรียน ชุมนุม นาฏศิลป์ | ๑๖ | ๖ |



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมคณะครูที่ปรึกษาประจำชั้น เข้าร่วมกิจกรรม
ค่ายคุณธรรม จริยธรรม และทัศนศึกษา ณ ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนคลองโคก
จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของป่าชายเลนที่เปรียบเสมือน
กำแพงธรรมชาติ แนวปกป้องชายฝั่ง และแหล่งทรัพยากรสัตว์น้ำที่สำคัญของประเทศไทย

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

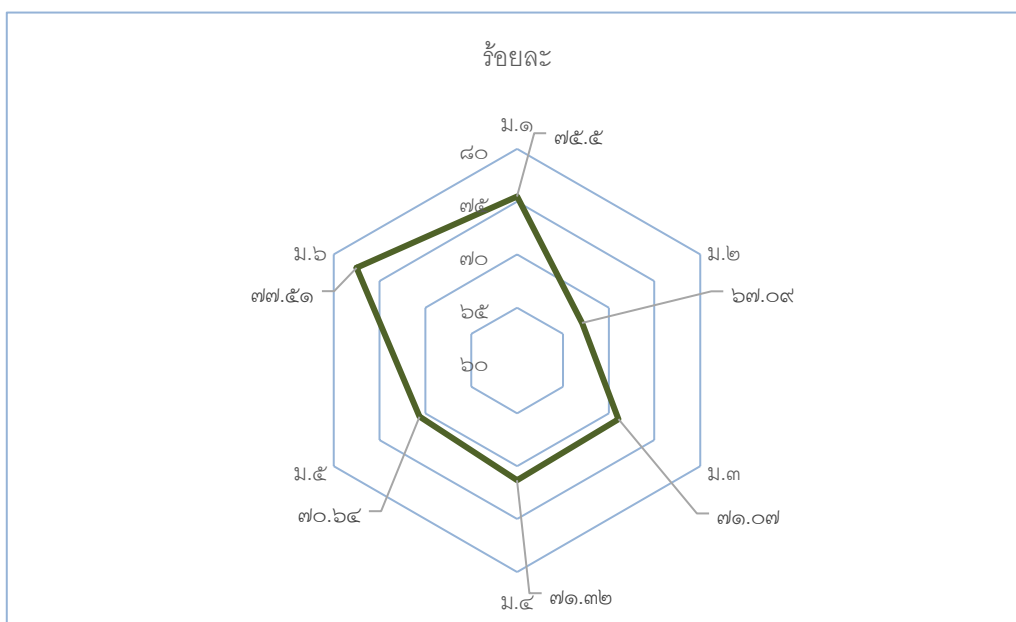
ระดับสถานศึกษา: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๗ (หน้าที่ ๑๗)

ระดับชั้นเรียน (ตลอดปีการศึกษา): ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นพบว่า ในทุกระดับชั้นมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (GPAX ตั้งแต่ ๓.๐๐ -๔.๐๐) สูงกว่าร้อยละ ๗๐ (ยกเว้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒) โดยระดับชั้นที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไปมากที่สุดคือ ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๑ รองลงมาคือ ม.๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๕ และ ม.๔, ม.๓, ม.๕, คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒, ๗๑.๐๗ และ ๗๐.๖๔ ตามลำดับ ในขณะที่ ม.๒ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไปน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๖๗.๐๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๖ แผนภูมิที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามช่วงชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามช่วงชั้น | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป |
|-----------|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|--|
| | | ๓.๐๐-๔.๐๐ | ๒.๐๐-๒.๙๙ | ๑.๐๐-๑.๙๙ | ๐.๐๐-๐.๙๙ | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๓๘๗ | ๖๗ | ๕๑ | ๗ | ๓๘๗ | ๗๕.๕๐ |
| ม.๒ | ๔๘๑ | ๓๒๒ | ๘๔ | ๕๓ | ๒๑ | ๓๒๒ | ๖๗.๐๙ |
| ม.๓ | ๔๙๖ | ๓๕๓ | ๗๑ | ๕๕ | ๑๗ | ๓๕๓ | ๗๑.๐๗ |
| ม.๔ | ๕๐๑ | ๓๕๗ | ๘๑ | ๕๒ | ๑๐ | ๓๕๗ | ๗๑.๓๒ |
| ม.๕ | ๔๗๐ | ๓๓๒ | ๗๙ | ๔๒ | ๑๘ | ๓๓๒ | ๗๐.๖๔ |
| ม.๖ | ๔๓๕ | ๓๓๗ | ๖๑ | ๒๘ | ๙ | ๓๓๗ | ๗๗.๕๑ |
| รวม | ๒,๘๙๕ | ๒,๐๘๘ | ๔๔๓ | ๒๘๑ | ๘๒ | ๒,๐๘๘ | ๗๒.๑๖ |

แผนภูมิที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

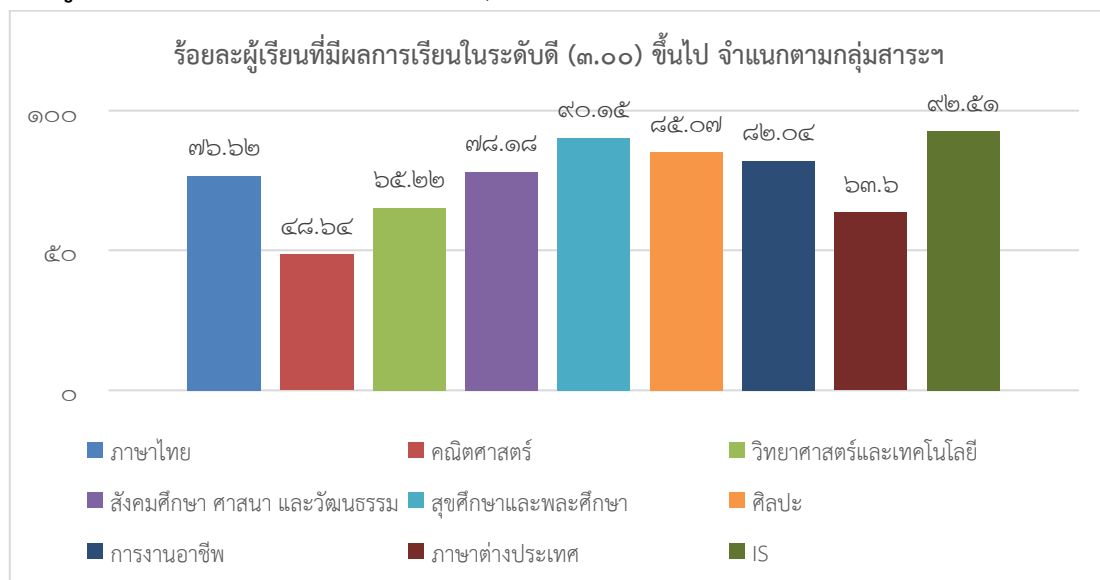


ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้: ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียน ร้อยละ ๒.๙๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้รับผลการเรียน ๐, ร, มผ, มส) และยังคงพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์มีร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ โดยโรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริม เพื่อพัฒนาต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๗ และแผนภูมิที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๑๗ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | | | | | | | | ร้อยละของ นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป |
|---|---|--|--------------|--------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | ร | มส | |
| ภาษาไทย | ๑๐,๐๙๒ | ๔,๘๙๘ | ๑,๕๒๘ | ๑,๓๐๖ | ๖๓๖ | ๖๐๙ | ๓๕๘ | ๔๖๘ | ๑๘๓ | ๑๐๕ | ๑ | ๗๖.๖๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๙,๘๓๑ | ๒,๐๙๖ | ๑,๑๖๙ | ๑,๕๑๗ | ๑,๕๖๙ | ๑,๑๖๑ | ๗๕๘ | ๑,๐๔๕ | ๔๗๕ | ๓๘ | ๓ | ๔๘.๖๔ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๖,๐๓๕ | ๕,๕๘๓ | ๒,๓๘๓ | ๒,๔๙๒ | ๑,๗๒๐ | ๑,๓๖๙ | ๘๖๗ | ๑,๐๙๓ | ๔๕๖ | ๕๙ | ๑๓ | ๖๕.๒๒ |
| สังคมศึกษา | ๑๔,๒๙๒ | ๖,๕๐๐ | ๒,๔๙๒ | ๒,๑๘๑ | ๑,๒๘๓ | ๘๖๔ | ๓๖๔ | ๓๑๗ | ๑๗๘ | ๑๑๓ | ๐ | ๗๘.๑๘ |
| ศิลปะ | ๑๐,๑๑๙ | ๗,๕๙๗ | ๗๘๙ | ๗๓๖ | ๓๘๘ | ๒๔๖ | ๙๑ | ๑๑๐ | ๑๕๒ | ๑๐ | ๐ | ๙๐.๑๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖,๙๑๙ | ๔,๔๕๖ | ๘๔๘ | ๕๘๒ | ๓๘๕ | ๒๔๑ | ๑๒๒ | ๑๔๖ | ๘๘ | ๕๑ | ๐ | ๘๕.๐๗ |
| การงานอาชีพ | ๔,๙๔๓ | ๒,๗๑๔ | ๘๐๖ | ๕๓๕ | ๒๕๒ | ๑๘๙ | ๑๒๖ | ๑๙๗ | ๙๕ | ๒๙ | ๐ | ๘๒.๐๔ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๗,๑๗๕ | ๖,๖๕๙ | ๒,๑๗๒ | ๒,๐๙๒ | ๑,๕๘๗ | ๑,๓๘๐ | ๑,๐๗๔ | ๑,๕๕๗ | ๕๒๒ | ๑๒๘ | ๔ | ๖๓.๖๐ |
| IS | ๑,๘๖๘ | ๑,๔๙๔ | ๑๔๐ | ๙๔ | ๕๒ | ๒๘ | ๒๒ | ๒๓ | ๑๒ | ๓ | ๐ | ๙๒.๕๑ |
| ร้อยละ | | ๔๖.๐๑ | ๑๓.๕๑ | ๑๒.๖๔ | ๘.๖๒ | ๖.๖๗ | ๔.๑๔ | ๕.๔๓ | ๒.๓๗ | ๐.๕๙ | ๐.๐๒ | - |
| ร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป | | ๗๒.๑๖ | | | ร้อยละของนักเรียนที่ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | | | | ๒.๙๘ | | | |

แผนภูมิที่ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดี (เกรด ๓.๐๐) ขึ้นไป



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย: มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: มีผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา: มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ มีร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไปสูงถึง ๙๐.๑๕

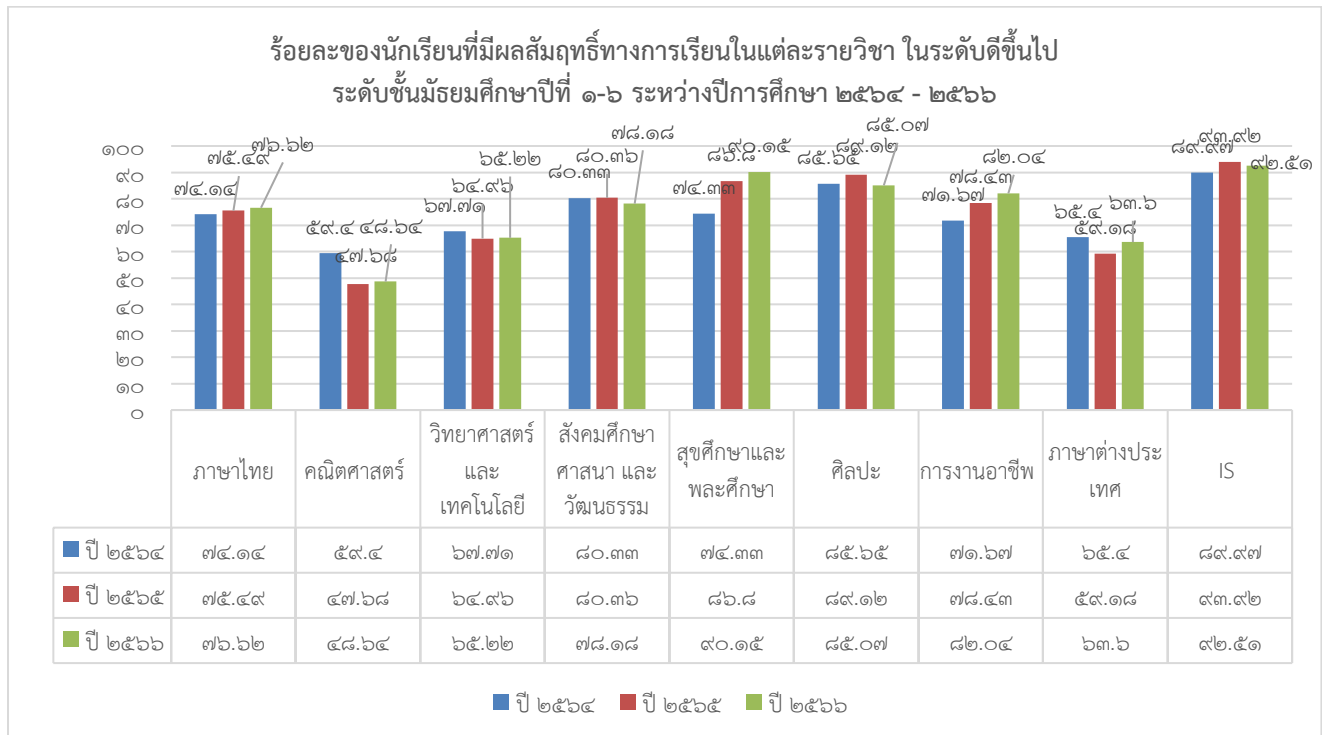
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ: มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นอย่างมาก และใกล้เคียงกับระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมากอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ต่ำลงเล็กน้อย รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑.๔

แผนภูมิที่ ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑) ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เข้าสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ตามความสมัครใจ) มีจำนวน ๑๖๕ คน ซึ่งมีการจัดสอบในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชา ได้ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก ๖๒.๓๙ ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๖๓.๘๕ ในปี ๒๕๖๕ จากนั้นลดลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ ๖๓.๓๗๒ ในปี ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนค่อนข้างคงที่

ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๔๐.๕๖ ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๔๒.๐๘ ในปี ๒๕๖๕ และ ๔๓.๔๕ ในปี ๒๕๖๖ แสดงถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นในความสามารถทางภาษาอังกฤษ

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเช่นกัน จาก ๒๘.๖๘ ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๒๙.๓๖ ในปี ๒๕๖๕ และ ๓๐.๙๓ ในปี ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

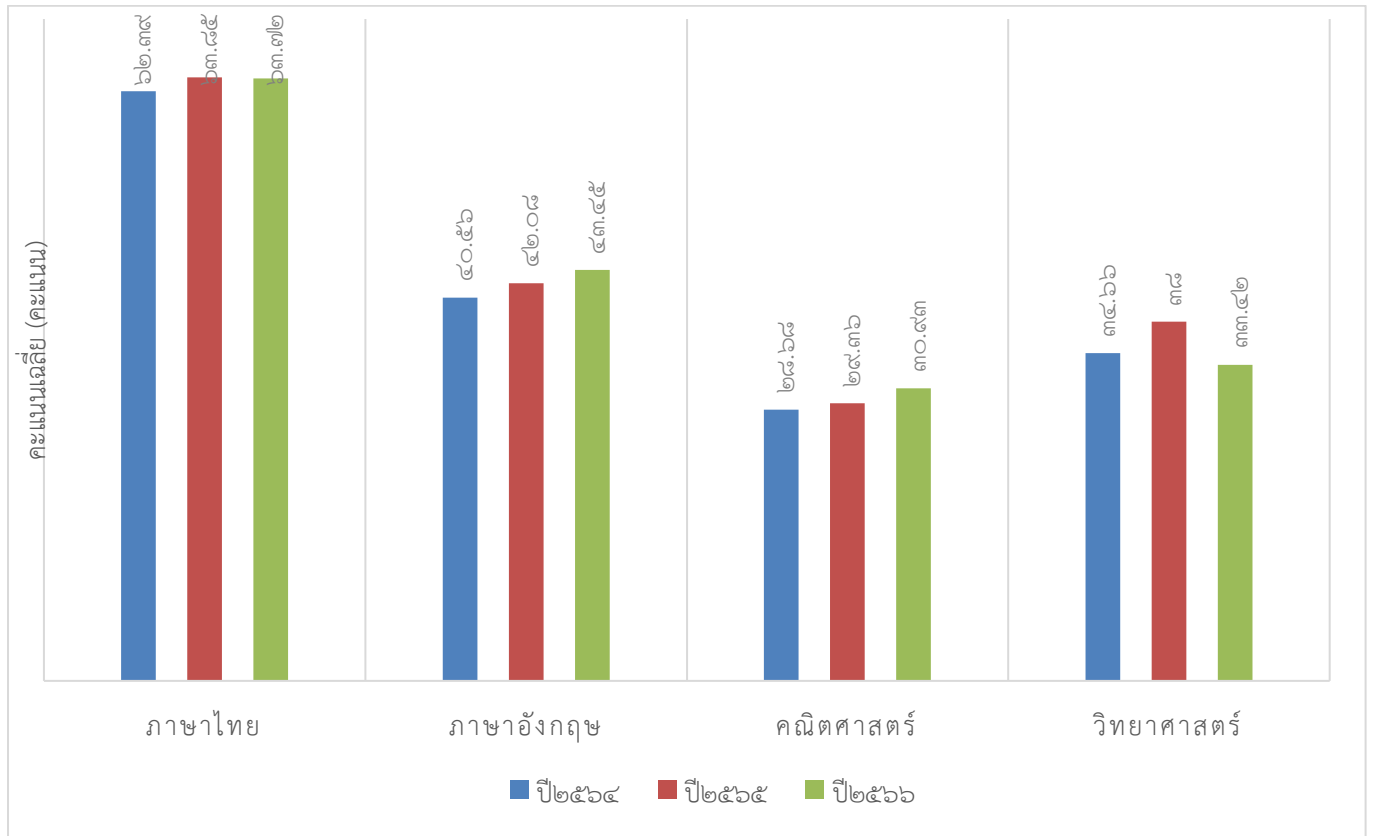
วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๔.๖๖ ในปี ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นเป็น ๓๘.๐๐ ในปี ๒๕๖๕ จากนั้นลดลงเป็นอย่างมากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๒ แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ที่ผันผวนจำเป็นต้องได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกต่อไป

รวมคะแนนเฉลี่ย: เพิ่มขึ้นจาก ๑๖๖.๒๙ ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๑๗๓.๒๙ ในปี ๒๕๖๕ และลดลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ ๑๗๑.๕๒ ในปี ๒๕๖๖ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้นโดยรวม แต่มีรายวิชาที่โรงเรียนจำเป็นต้องพิจารณาเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๘ และแผนภูมิที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๑๘ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชา

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ภาษาไทย | ๖๒.๓๙ | ๖๓.๘๕ | ๖๓.๓๗๒ |
| สังคมศึกษาฯ | - | - | - |
| ภาษาอังกฤษ | ๔๐.๕๖ | ๔๒.๐๘ | ๔๓.๔๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๘.๖๘ | ๒๙.๓๖ | ๓๐.๙๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๔.๖๖ | ๓๘.๐๐ | ๓๓.๔๒ |
| รวมคะแนนเฉลี่ย | ๑๖๖.๒๙ | ๑๗๓.๒๙ | ๑๗๑.๕๒ |

แผนภูมิที่ ๑.๕ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชา



๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๓.๐๙ คะแนน

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๕.๕๕ คะแนน

วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๔๒ คะแนน

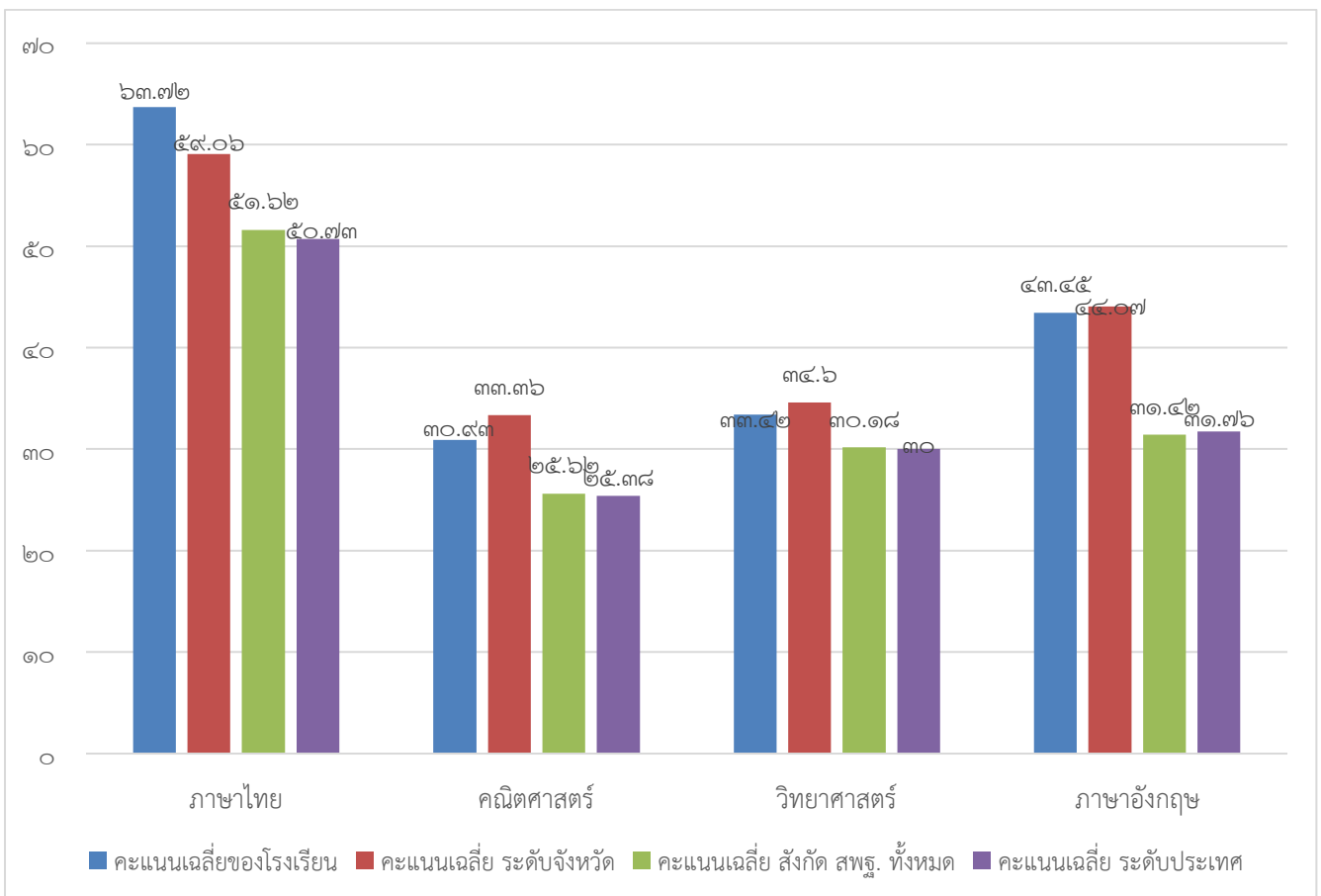
ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๑.๖๙ คะแนน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างชัดเจน ในขณะที่วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเช่นกัน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๙ และแผนภูมิที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/ รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | ๑๖๕ | ๑๖๕ | ๑๖๕ | ๑๖๕ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๖๓.๗๒ | ๓๐.๙๓ | ๓๓.๔๒ | ๔๓.๔๕ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ๕๙.๐๖ | ๓๓.๓๖ | ๓๔.๖๐ | ๔๔.๐๗ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๕๑.๖๒ | ๒๕.๖๒ | ๓๐.๑๘ | ๓๑.๔๒ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๕๐.๗๓ | ๒๕.๓๘ | ๓๐.๐๐ | ๓๑.๗๖ |

แผนภูมิที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๑) ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เข้าสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตามความสมัครใจ) ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีจำนวน ๙๙ คน ๘๖ คน ๘๘ คน ๙๘ คน และ ๘๗ คน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานแสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาต่าง ๆ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๕๗.๔๔ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๔๖.๘๕ ในปี ๒๕๖๖

สังคมศึกษา: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๔๓.๓๙ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๓๘.๐๓ ในปี ๒๕๖๖

ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๙.๐๗ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๓๐.๕๔ ในปี ๒๕๖๖ โดยมีระดับการลดลงของคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับรายวิชาอื่น

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๘.๓๐ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๒๘.๗๒ ในปี ๒๕๖๖

วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๒.๙๒ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๒๙.๐๒ ในปี ๒๕๖๖

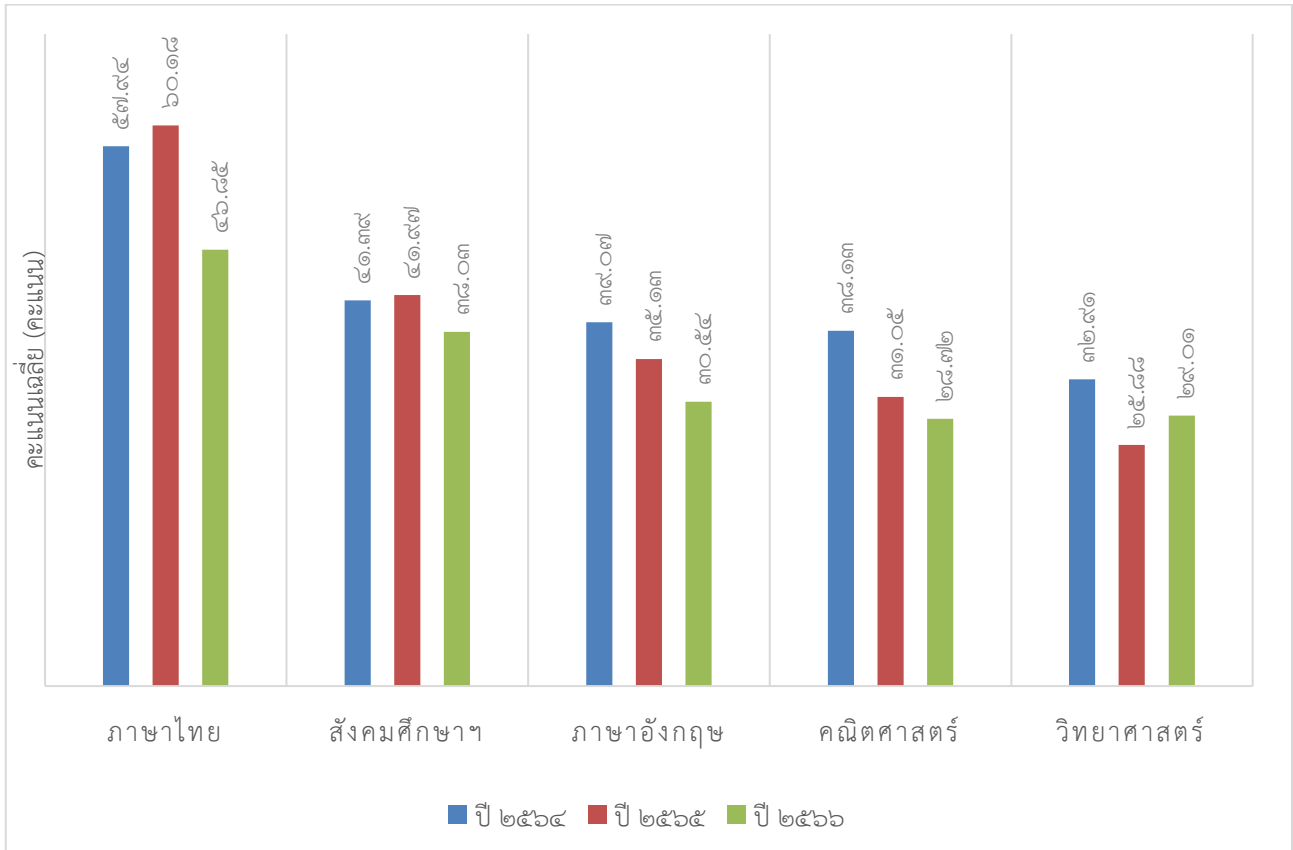
รวมคะแนนเฉลี่ย: ลดลงอย่างมากจาก ๒๐๙.๔๔ ในปี ๒๕๖๔ มาอยู่ที่ ๑๗๓.๑๕ ในปี ๒๕๖๖

ทั้งนี้ รายละเอียดของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงดังตารางที่ ๑.๒๐ และแผนภูมิที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๒๐ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ภาษาไทย | ๕๗.๔๔ | ๖๐.๑๘ | ๔๖.๘๕ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๑.๓๙ | ๔๑.๙๗ | ๓๘.๐๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๙.๐๗ | ๓๕.๑๓ | ๓๐.๕๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๘.๑๓ | ๓๑.๐๕ | ๒๘.๗๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๒.๙๑ | ๒๕.๘๘ | ๒๙.๐๑ |
| รวมคะแนนเฉลี่ย | ๒๐๙.๔๔ | ๑๙๔.๒๑ | ๑๗๓.๑๕ |

แผนภูมิที่ ๑.๗ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

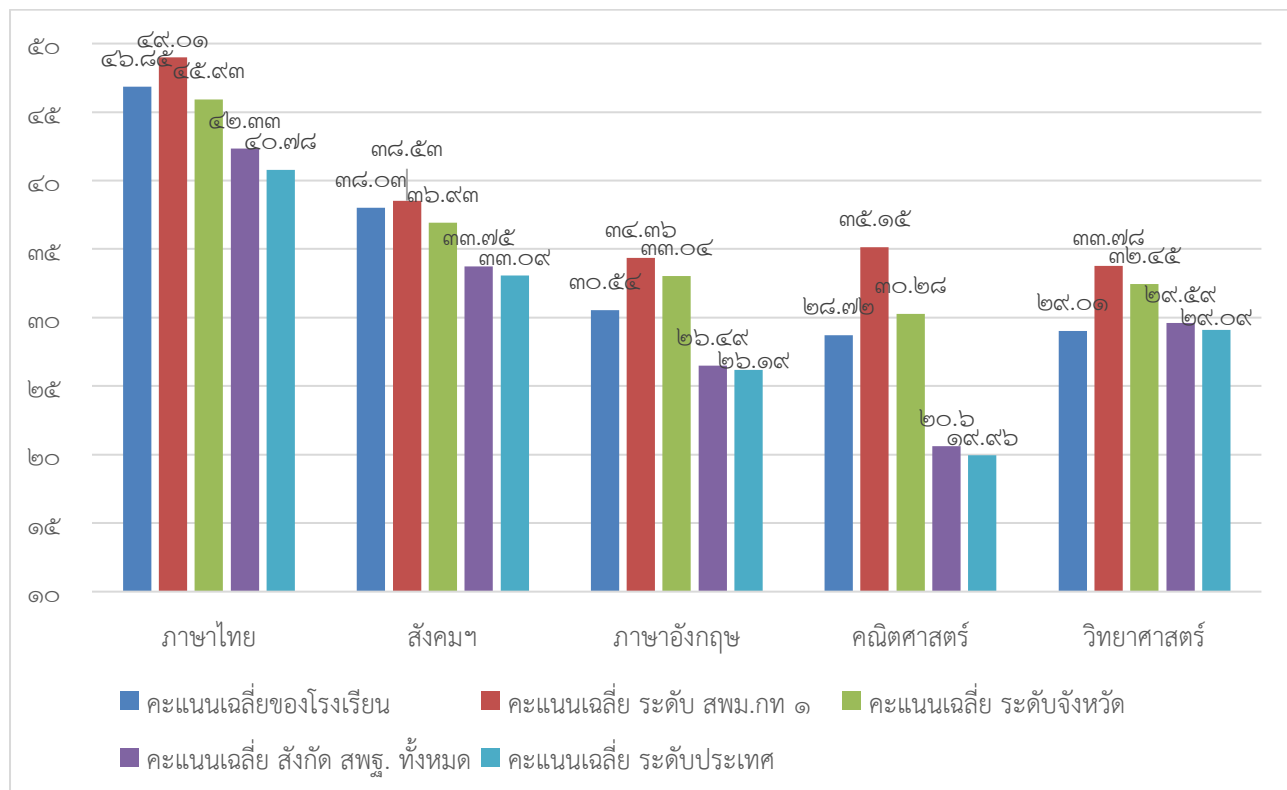
- ภาษาไทย:** คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๖.๐๗ คะแนน
- สังคมศึกษา:** คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๙๔ คะแนน
- ภาษาอังกฤษ:** คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๓๕ คะแนน
- คณิตศาสตร์:** คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๘.๗๖ คะแนน
- วิทยาศาสตร์:** คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศเล็กน้อย ๐.๐๘ คะแนน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามพบว่า ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศเล็กน้อย ทางโรงเรียนจะวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและดำเนินการยกระดับคุณภาพต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๑ และแผนภูมิที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/ รายวิชา | ภาษาไทย | สังคมฯ | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|---------------------------------|---------|--------|------------|------------|-------------|
| จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | ๙๙ | ๘๖ | ๘๘ | ๙๘ | ๘๗ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๖.๘๕ | ๓๘.๐๓ | ๓๐.๕๔ | ๒๘.๗๒ | ๒๙.๐๑ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม. กท ๑ | ๔๙.๐๑ | ๓๘.๕๓ | ๓๔.๓๖ | ๓๕.๑๕ | ๓๓.๗๘ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ๔๕.๙๓ | ๓๖.๙๓ | ๓๓.๐๔ | ๓๐.๒๘ | ๓๒.๔๕ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๔๒.๓๓ | ๓๓.๗๕ | ๒๖.๔๙ | ๒๐.๖๐ | ๒๙.๕๙ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๐.๗๘ | ๓๓.๐๙ | ๒๖.๑๙ | ๑๙.๙๖ | ๒๙.๐๙ |

แผนภูมิที่ ๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



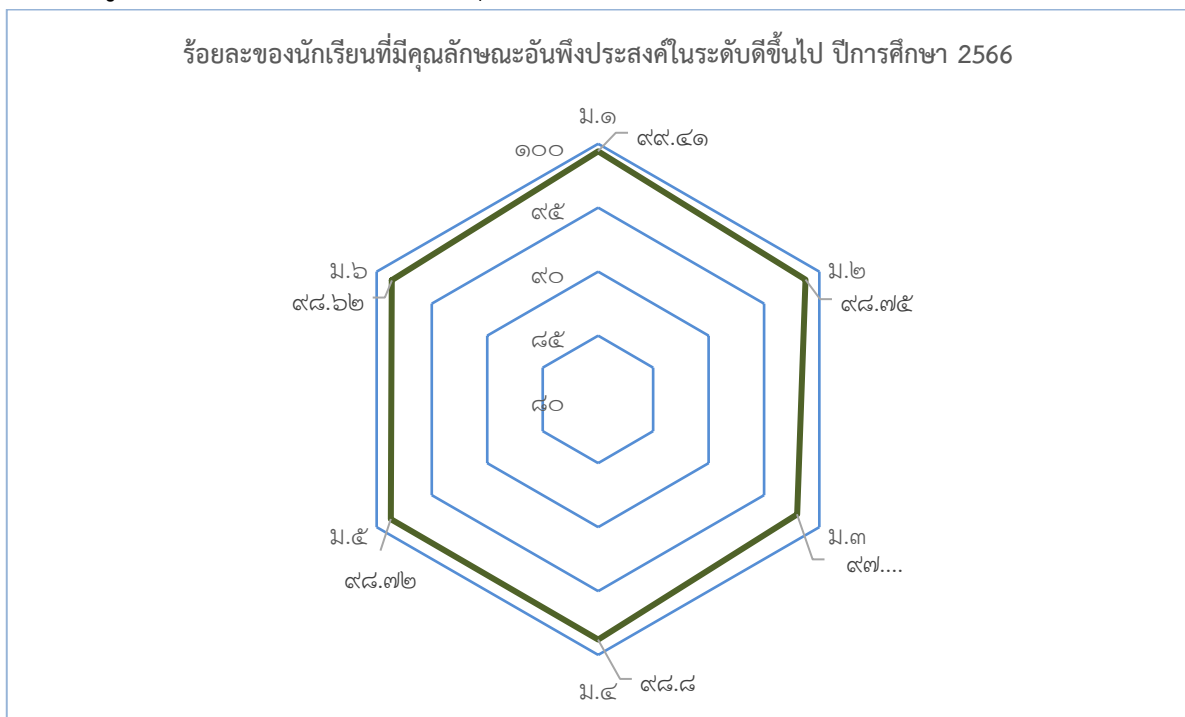
๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๕๘ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๒ และแผนภูมิที่ ๑.๙

ตารางที่ ๑.๒๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต่าง ๆ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|-----------|---------------|--|-----|------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๓๘ | ๗๑ | ๒ | ๑ | ๕๐๙ | ๙๙.๔๑ |
| ม.๒ | ๔๘๑ | ๔๓๑ | ๔๔ | ๔ | ๒ | ๔๗๕ | ๙๘.๗๕ |
| ม.๓ | ๔๙๖ | ๔๑๒ | ๗๔ | ๙ | ๒ | ๔๘๖ | ๙๗.๙๘ |
| ม.๔ | ๕๐๑ | ๔๒๕ | ๗๐ | ๕ | ๑ | ๔๙๕ | ๙๘.๘๐ |
| ม.๕ | ๔๗๐ | ๔๑๕ | ๕๙ | ๕ | ๑ | ๔๖๔ | ๙๘.๗๒ |
| ม.๖ | ๔๓๕ | ๓๘๖ | ๔๓ | ๔ | ๒ | ๔๒๙ | ๙๘.๖๒ |
| รวม | ๒,๘๙๕ | ๒,๕๐๗ | ๓๕๑ | ๒๙ | ๙ | ๒,๘๕๘ | ๙๘.๗๒ |

แผนภูมิที่ ๑.๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



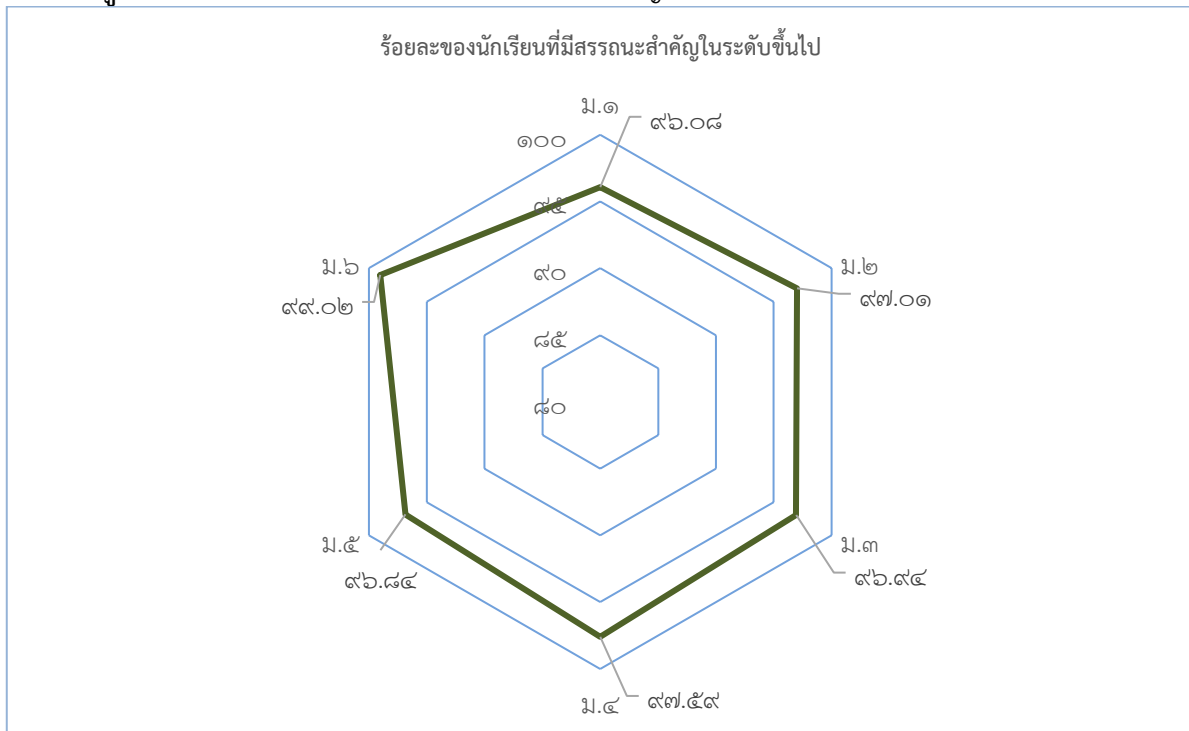
๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๘๑ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๓ และแผนภูมิที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|-----------|---------------|---|-----|------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๕๔ | ๓๘ | ๒๐ | ๐ | ๔๙๒ | ๙๖.๐๘ |
| ม.๒ | ๔๘๑ | ๔๒๗ | ๓๙ | ๑๔ | ๐ | ๔๖๖ | ๙๗.๐๑ |
| ม.๓ | ๔๙๖ | ๔๐๐ | ๘๙ | ๑๕ | ๐ | ๔๘๙ | ๙๖.๙๔ |
| ม.๔ | ๕๐๑ | ๔๒๕ | ๖๓ | ๑๒ | ๐ | ๔๘๘ | ๙๗.๕๙ |
| ม.๕ | ๔๗๐ | ๓๙๘ | ๔๐ | ๑๔ | ๐ | ๔๓๘ | ๙๖.๘๔ |
| ม.๖ | ๔๓๕ | ๔๖๐ | ๔๗ | ๕ | ๐ | ๕๐๗ | ๙๙.๐๒ |
| รวม | ๒,๘๙๕ | ๒,๕๖๕ | ๓๑๖ | ๘๐ | ๐ | ๒,๘๘๑ | ๙๙.๕๒ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



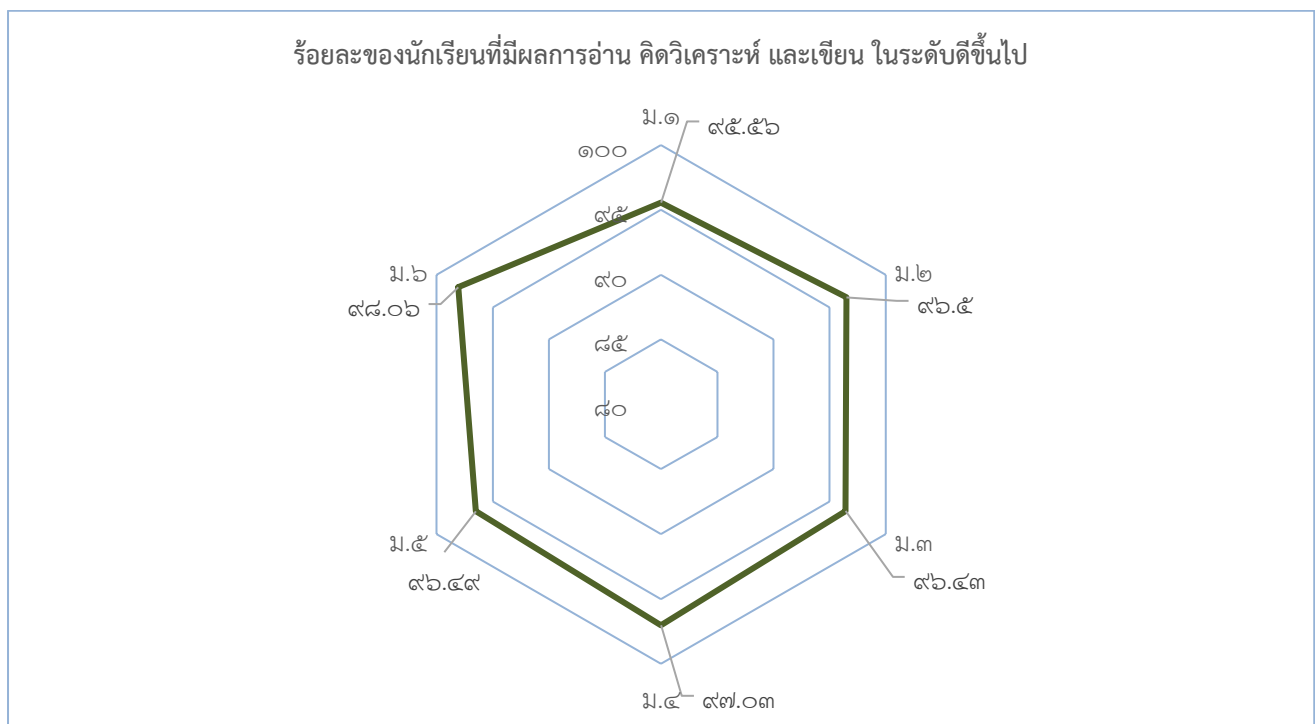
๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๗๙๘ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๔ และแผนภูมิที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๒๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับต่าง ๆ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|-----------|---------------|--|-----|------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๕๔ | ๓๕ | ๒๑ | ๒ | ๔๘๙ | ๙๕.๕๖ |
| ม.๒ | ๔๘๑ | ๔๒๘ | ๓๖ | ๑๕ | ๒ | ๔๖๔ | ๙๖.๕๐ |
| ม.๓ | ๔๙๖ | ๓๙๒ | ๘๖ | ๑๗ | ๑ | ๔๗๘ | ๙๖.๔๓ |
| ม.๔ | ๕๐๑ | ๔๒๖ | ๖๐ | ๑๔ | ๑ | ๔๘๖ | ๙๗.๐๓ |
| ม.๕ | ๔๗๐ | ๔๑๖ | ๓๗ | ๑๖ | ๑ | ๔๕๓ | ๙๖.๔๙ |
| ม.๖ | ๔๓๕ | ๓๘๓ | ๔๔ | ๖ | ๒ | ๔๒๗ | ๙๘.๐๖ |
| รวม | ๒,๘๙๕ | ๒,๔๙๙ | ๒๙๙ | ๘๘ | ๙ | ๒,๗๙๘ | ๙๖.๖๕ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๑๐.๖ ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การคัดกรองการอ่านการเขียนในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการคัดกรอง โดยใช้แบบคัดกรองจากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แบ่งประเด็นการคัดกรองออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ การคัดกรองการอ่าน และการคัดกรองการเขียน และมีระดับ การประเมินผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนา ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

๑) ผลการคัดกรองการอ่าน

ผลการคัดกรองด้านการอ่านของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๖๔๑ คน หรือ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๘๑ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๕ และแผนภูมิที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๒๕ ผลการคัดกรองการอ่าน

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่าน ในระดับต่าง ๆ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป |
|-----------|---------------|--|-----|------|---------|--|--|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๓๙๐ | ๕๙ | ๖๓ | ๐ | ๔๔๙ | ๘๗.๗๐ |
| ม.๒ | ๔๗๙ | ๓๓๑ | ๑๑๒ | ๓๖ | ๐ | ๔๔๓ | ๙๒.๔๘ |
| ม.๓ | ๔๙๒ | ๓๔๕ | ๑๐๑ | ๔๖ | ๐ | ๔๔๖ | ๙๐.๖๕ |
| ม.๔ | ๕๐๐ | ๒๕๐ | ๑๘๙ | ๖๑ | ๐ | ๔๓๙ | ๘๗.๘๐ |
| ม.๕ | ๔๗๒ | ๓๗๓ | ๙๐ | ๙ | ๐ | ๔๖๓ | ๙๘.๐๙ |
| ม.๖ | ๔๒๖ | ๓๔๐ | ๖๑ | ๒๕ | ๐ | ๔๐๑ | ๙๔.๑๓ |
| รวม | ๒,๘๘๑ | ๒,๐๒๙ | ๖๑๒ | ๒๔๐ | ๐ | ๒,๖๔๑ | ๙๑.๖๗ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่านในระดับดีขึ้นไป



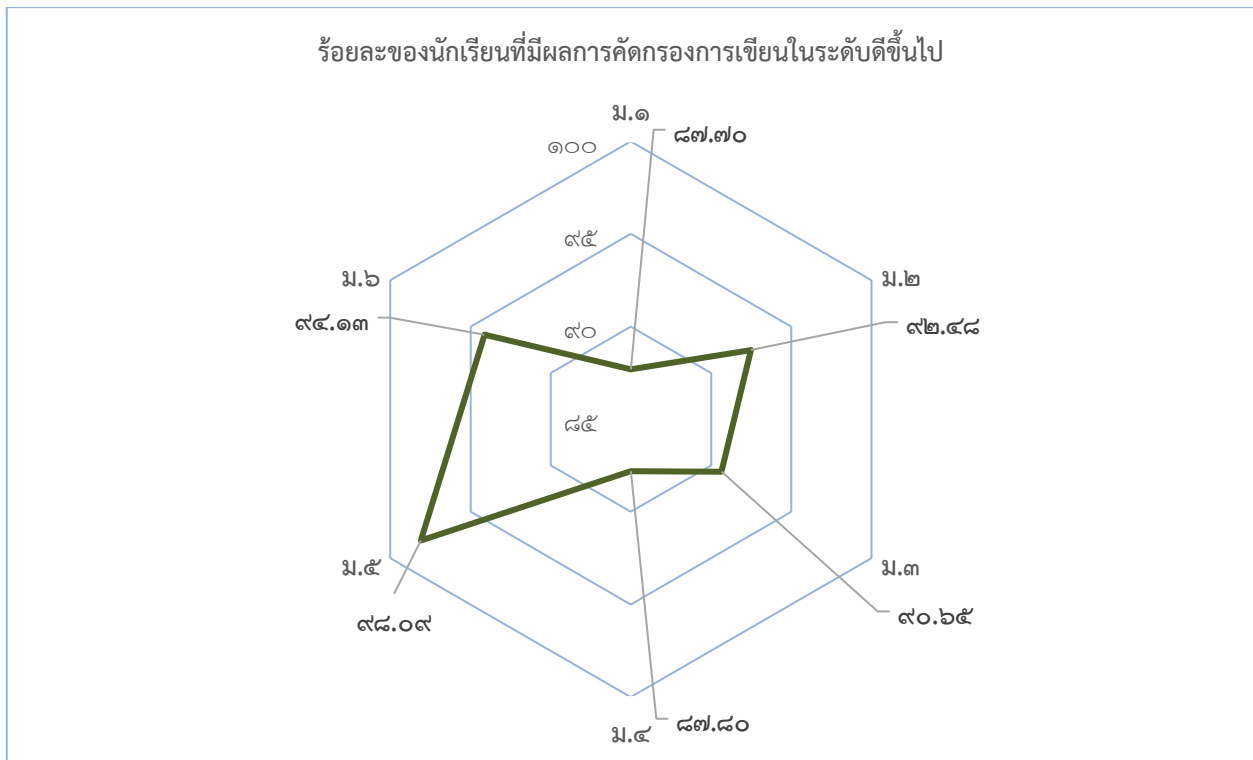
๒) ผลการคัดกรองการเขียน

ผลการคัดกรองด้านการเขียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๖๔๑ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๘๑ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๖ และแผนภูมิที่ ๑.๑๓

ตารางที่ ๑.๒๖ ผลการคัดกรองการเขียน

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการเขียน ในระดับต่าง ๆ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น (คน) | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น |
|-----------|---------------|---|-----|------|---------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๑๕ | ๖๕ | ๓๒ | ๐ | ๔๘๐ | ๙๓.๗๕ |
| ม.๒ | ๔๗๙ | ๒๗๓ | ๑๖๓ | ๔๓ | ๐ | ๔๓๖ | ๙๑.๐๒ |
| ม.๓ | ๔๙๒ | ๓๓๘ | ๙๘ | ๕๖ | ๐ | ๔๓๖ | ๘๘.๖๒ |
| ม.๔ | ๕๐๐ | ๒๙๒ | ๑๔๐ | ๖๘ | ๐ | ๔๓๒ | ๘๖.๔๐ |
| ม.๕ | ๔๗๒ | ๓๖๔ | ๙๕ | ๑๓ | ๐ | ๔๕๙ | ๙๗.๒๕ |
| ม.๖ | ๔๒๖ | ๓๕๒ | ๔๔ | ๓๐ | ๐ | ๓๙๖ | ๙๒.๙๖ |
| รวม | ๒,๘๘๑ | ๒,๐๒๙ | ๖๑๒ | ๒๔๐ | ๐ | ๒,๖๔๑ | ๙๑.๖๗ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการเขียนในระดับดีขึ้น



๑.๑๐.๗ ผลการสำรวจสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

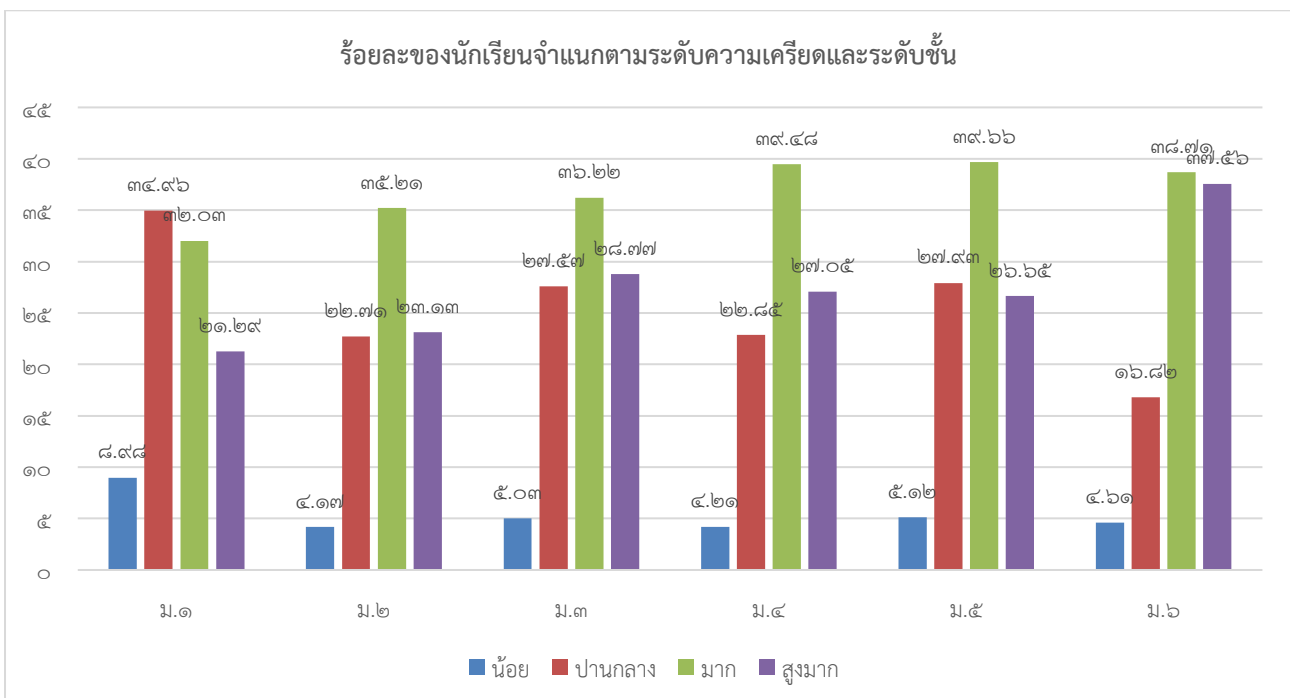
ผลการสำรวจสุขภาพจิตของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๑,๙๖๓ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๑ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการสำรวจทั้งหมด ๒,๗๔๙ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๗ และแผนภูมิที่ ๑.๑๔

ตารางที่ ๑.๒๗ ผลการประเมินระดับความเครียดของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | ผลการประเมินระดับความเครียดของผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น | | | | | | | |
|---|---------------|--|--------|---------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | น้อย | | ปานกลาง | | มาก | | สูงมาก | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๖ | ๘.๙๘ | ๑๗๙ | ๓๔.๙๖ | ๑๖๔ | ๓๒.๐๓ | ๑๐๙ | ๒๑.๒๙ |
| ม.๒ | ๔๘๐ | ๒๐ | ๔.๑๗ | ๑๐๙ | ๒๒.๗๑ | ๑๖๙ | ๓๕.๒๑ | ๑๑๑ | ๒๓.๑๓ |
| ม.๓ | ๔๙๗ | ๒๕ | ๕.๐๓ | ๑๓๗ | ๒๗.๕๗ | ๑๘๐ | ๓๖.๒๒ | ๑๔๓ | ๒๘.๗๗ |
| ม.๔ | ๔๙๙ | ๒๑ | ๔.๒๑ | ๑๑๔ | ๒๒.๘๕ | ๑๙๗ | ๓๙.๔๘ | ๑๓๕ | ๒๗.๐๕ |
| ม.๕ | ๔๖๙ | ๒๔ | ๕.๑๒ | ๑๓๑ | ๒๗.๙๓ | ๑๘๖ | ๓๙.๖๖ | ๑๒๕ | ๒๖.๖๕ |
| ม.๖ | ๔๓๔ | ๒๐ | ๔.๖๑ | ๗๓ | ๑๖.๘๒ | ๑๖๘ | ๓๘.๗๑ | ๑๖๓ | ๓๗.๕๖ |
| รวม | ๒,๘๙๑ | ๑๕๖ | ๕.๔๐ | ๗๔๓ | ๒๕.๗๐ | ๑๐๖๔ | ๓๖.๘๐ | ๗๘๖ | ๒๗.๑๙ |
| ร้อยละของนักเรียนที่มีความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่เกินระดับมาก) | | | | | | | | ๗๑.๔๑ | |

หมายเหตุ: ผลการสำรวจสุขภาพจิตใช้แบบวัดความเครียดสวนปรุง (Suanprung Stress Test-๒๐) มีนักเรียนเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๗๔๙ คน จากจำนวนนักเรียน ๒,๘๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน ๑,๙๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๑

แผนภูมิที่ ๑.๑๔ ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความเครียดและระดับชั้น



๑.๑๐.๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๐๔๔ คน หรือคิดเป็น ร้อยละ ๖๗.๙๐ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการประเมินทั้งหมด ๒,๗๗๐ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ความฉลาดทางอารมณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๘

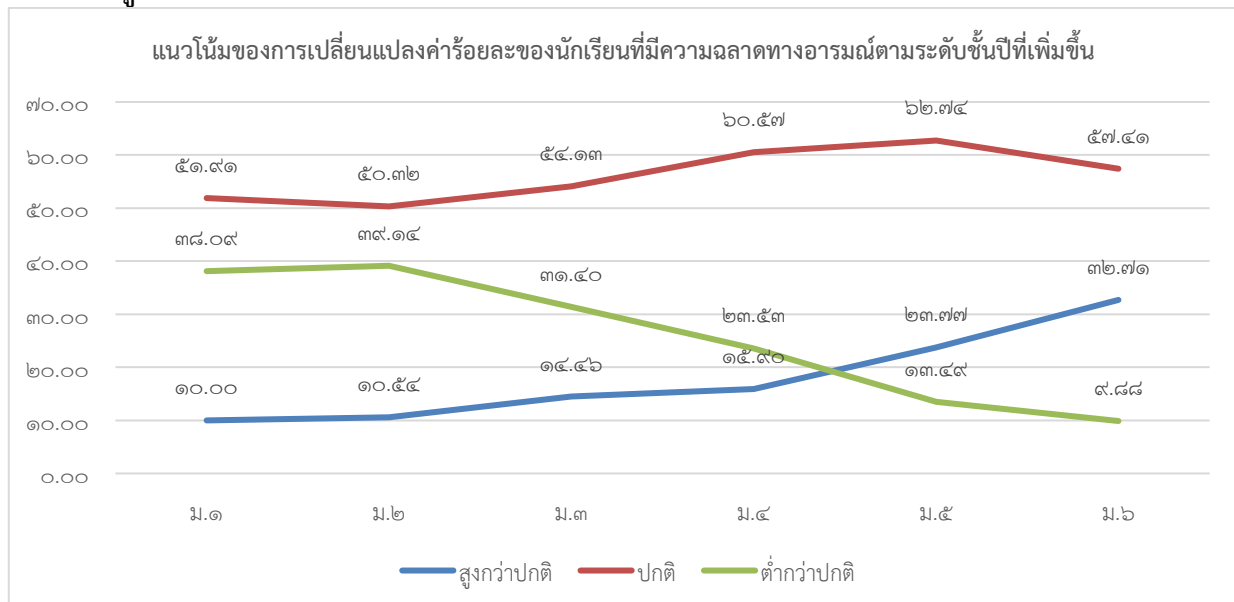
ตารางที่ ๑.๒๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น | | | | | |
|--|---------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | สูงกว่าปกติ | | ปกติ | | ต่ำกว่าปกติ | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๕๑๒ | ๔๗ | ๙.๑๘ | ๒๔๔ | ๔๗.๖๖ | ๑๗๙ | ๓๔.๙๖ |
| ม.๒ | ๔๗๙ | ๔๙ | ๑๐.๒๓ | ๒๓๔ | ๔๘.๘๕ | ๑๘๖ | ๓๘.๐๐ |
| ม.๓ | ๕๕๔ | ๗๐ | ๑๒.๖๔ | ๒๖๒ | ๔๗.๒๙ | ๑๕๒ | ๒๗.๔๔ |
| ม.๔ | ๔๖๔ | ๗๓ | ๑๕.๗๓ | ๒๗๘ | ๕๙.๙๑ | ๑๐๘ | ๒๓.๒๘ |
| ม.๕ | ๔๗๐ | ๑๑๑ | ๒๓.๖๒ | ๒๙๓ | ๖๒.๓๔ | ๖๖ | ๑๓.๙๐ |
| ม.๖ | ๔๓๕ | ๑๓๙ | ๓๑.๙๕ | ๒๔๔ | ๕๖.๐๙ | ๕๒ | ๑๑.๙๖ |
| รวม | ๒,๙๑๔ | ๔๘๙ | ๑๖.๗๘ | ๑,๕๕๕ | ๕๓.๓๖ | ๗๖๖ | ๒๕.๙๑ |
| ร้อยละนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ตั้งแต่ปกติขึ้นไป) | | | | | | ๗๓.๗๙ | |

หมายเหตุ: การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของสำหรับวัยรุ่น (อายุ ๑๒ - ๑๗ ปี) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีผู้เรียนเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๗๗๐ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๒,๙๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน ๒,๐๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๙

เมื่อพิจารณาแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ตามระดับชั้นที่เพิ่มขึ้น จะพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติมีแนวโน้มคงที่ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับต่ำกว่าปกติมีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจนเมื่อนักเรียนเลื่อนไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑.๑๕

แผนภูมิที่ ๑.๑๕ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ตามระดับชั้นปีที่เพิ่มขึ้น



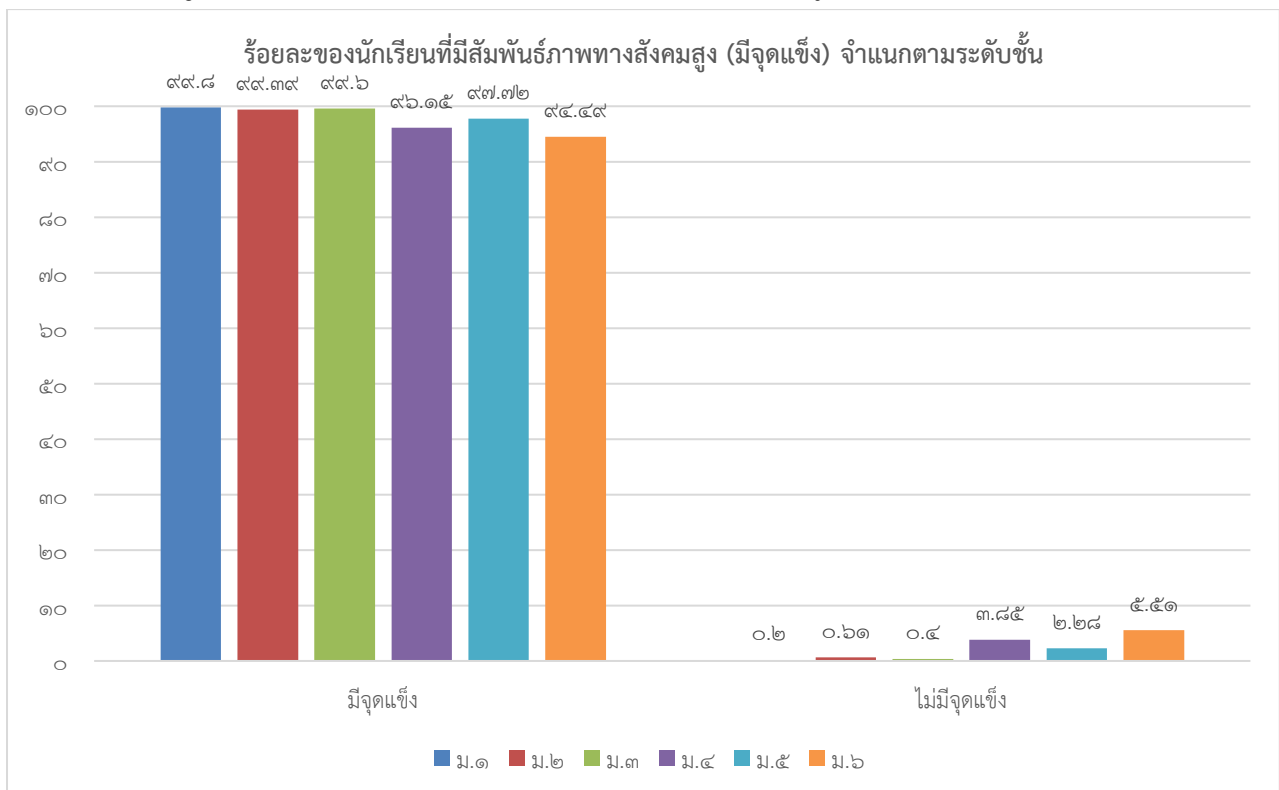
๑.๑๐.๙ ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคม (จุดแข็ง) จากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๑๑ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการประเมินทั้งหมด ๒,๘๗๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสัมพันธภาพทางสังคมหรือมีจุดแข็งตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๙ และแผนภูมิที่ ๑.๑๖

ตารางที่ ๑.๒๙ ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | รวมจำนวน (คน) | ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | |
|---|---------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | | มีจุดแข็ง | | ไม่มีจุดแข็ง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๔๘๘ | ๔๘๗ | ๙๙.๘๐ | ๑ | ๐.๒๐ |
| ม.๒ | ๔๘๘ | ๔๘๕ | ๙๙.๓๙ | ๓ | ๐.๖๑ |
| ม.๓ | ๕๐๐ | ๔๙๘ | ๙๙.๖๐ | ๒ | ๐.๔๐ |
| ม.๔ | ๔๖๗ | ๔๕๙ | ๙๖.๑๕ | ๑๘ | ๓.๘๕ |
| ม.๕ | ๔๓๙ | ๔๒๙ | ๙๗.๗๒ | ๑๐ | ๒.๒๘ |
| ม.๖ | ๔๙๐ | ๔๖๓ | ๙๔.๔๙ | ๒๗ | ๕.๕๑ |
| รวม | ๒,๘๗๒ | ๒,๘๑๑ | ๙๗.๘๘ | ๖๑ | ๒.๑๒ |
| ร้อยละนักเรียนที่มีสัมพันธภาพทางสังคมสูง (มีจุดแข็ง) | | | | | ๙๗.๘๘ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีสัมพันธภาพทางสังคมสูง (มีจุดแข็ง) จำแนกตามระดับชั้น



๑.๑๐.๑๐ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

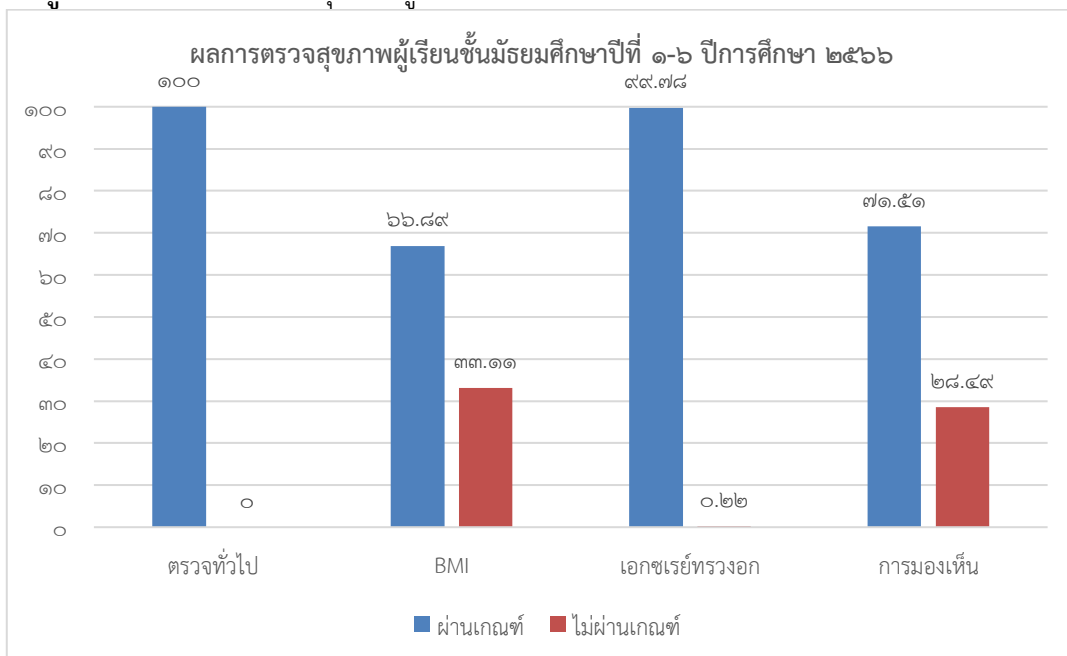
ผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวนเข้ารับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี จำนวน ๒,๗๔๕ คน ส่วนใหญ่มีสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยมีเพียงบางส่วนที่พบความผิดปกติในด้านต่างๆ ดังนี้

- การตรวจสอบสุขภาพทั่วไปโดยแพทย์ พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการตรวจสอบสุขภาพทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- การตรวจดัชนีมวลกาย (BMI) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๙ มีค่า BMI อยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยมีนักเรียนบางส่วนมีค่า BMI ต่ำกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ หรือมี BMI เกินเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๕
- การตรวจเอกซเรย์ทรวงอกดิจิทัล พบว่า นักเรียนเกือบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘ มีผลตรวจปกติ และมีเพียงร้อยละ ๐.๒๒ ที่พบความผิดปกติ
- การตรวจการมองเห็น (สายตา) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๑ มีสายตาปกติ และมีนักเรียนร้อยละ ๒๘.๔๙ ที่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๐ และแผนภูมิที่ ๑.๑๗

ตารางที่ ๑.๓๐ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| รายการตรวจ | จำนวนผู้เรียน (คน) | ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|--------|---------|--------|
| | | ปกติ (ตามเกณฑ์) | | ผิดปกติ | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ตรวจสอบสุขภาพทั่วไปโดยแพทย์ | ๒,๗๔๕ | ๒,๗๔๕ | ๑๐๐ | ๐ | ๐ |
| ๒. ตรวจดัชนีมวลกาย (BMI) | | | | | |
| - อยู่ในเกณฑ์ปกติ | ๒,๗๔๕ | ๑,๘๓๖ | ๖๖.๘๙ | - | - |
| - ต่ำกว่าเกณฑ์ | ๒,๗๔๕ | - | - | ๒๑ | ๐.๗๖ |
| - เกินเกณฑ์ | ๒,๗๔๕ | - | - | ๘๘๘ | ๓๒.๓๕ |
| ๓. ตรวจเอกซเรย์ทรวงอก ดิจิทัล | ๒,๗๔๕ | ๒,๗๓๙ | ๙๙.๗๘ | ๖ | ๐.๒๒ |
| ๔. ตรวจการมองเห็น (สายตา) | ๒,๗๔๕ | ๑,๙๖๓ | ๗๑.๕๑ | ๗๘๒ | ๒๘.๔๙ |

แผนภูมิที่ ๑.๑๗ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๑๐.๑๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

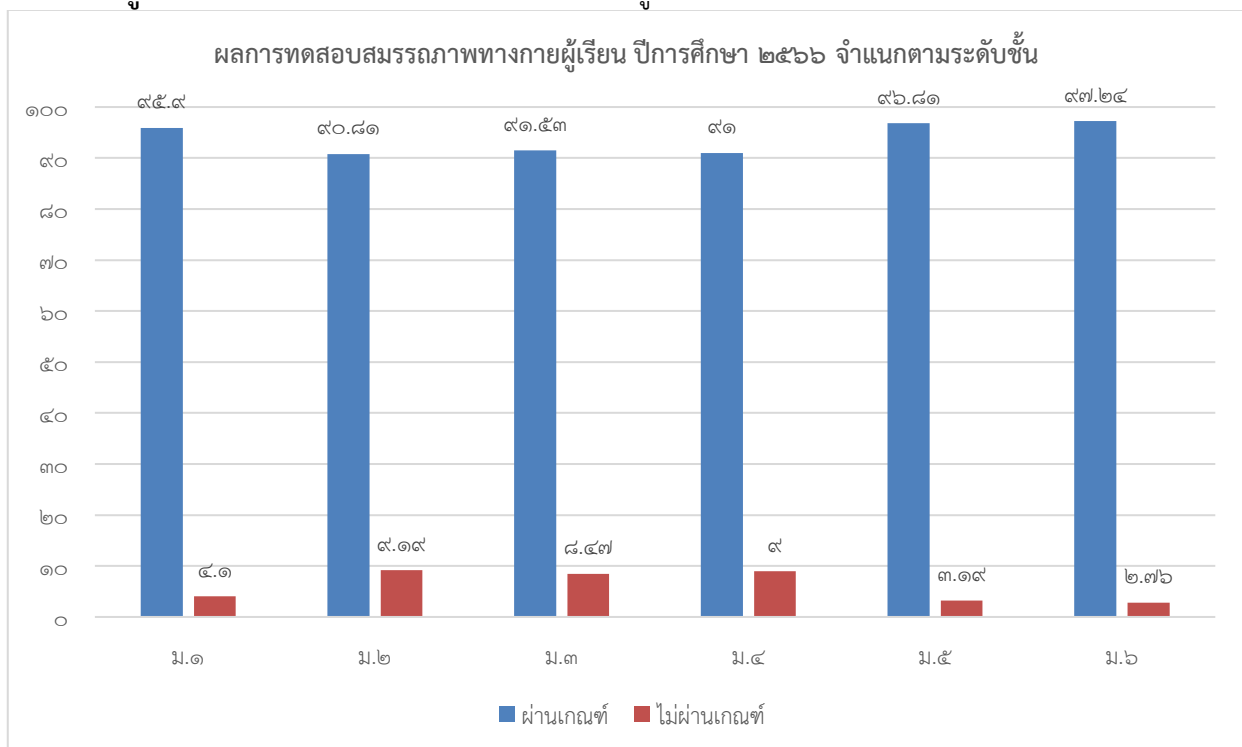
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๗๑๓ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบทั้งหมด ๒,๘๙๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๑ และแผนภูมิที่ ๑.๑๘

ตารางที่ ๑.๓๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนรวม (คน) | ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | | |
|---|---------------|--|--------------|-------------|--------------|
| | | ผ่าน(คน) | ร้อยละ | ไม่ผ่าน(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๑๒ | ๔๙๑ | ๙๕.๙๐ | ๒๑ | ๔.๑๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔๗๙ | ๔๓๕ | ๙๐.๘๑ | ๔๔ | ๙.๑๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๙๖ | ๔๕๔ | ๙๑.๕๓ | ๔๒ | ๘.๔๗ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๕๐๐ | ๔๕๕ | ๙๑.๐๐ | ๔๕ | ๙.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๗๐ | ๔๕๕ | ๙๖.๘๑ | ๑๕ | ๓.๑๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๓๕ | ๔๒๓ | ๙๗.๒๔ | ๑๒ | ๒.๗๖ |
| รวมจำนวน | ๒,๘๙๒ | ๒,๗๑๓ | ๙๓.๘๑ | ๑๗๙ | ๖.๑๙ |
| ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | | | | | ๙๓.๘๑ |

หมายเหตุ : โรงเรียนใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ได้แก่ การนั่งงอตัวไปข้างหน้า การลุก-นั่ง ๖๐ วินาที การดันพื้นประยุกต์ ๓๐ วินาที และการยืนยกขึ้นลง ๓ นาที

แผนภูมิที่ ๑.๑๘ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น



๑.๑๐.๑๒ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

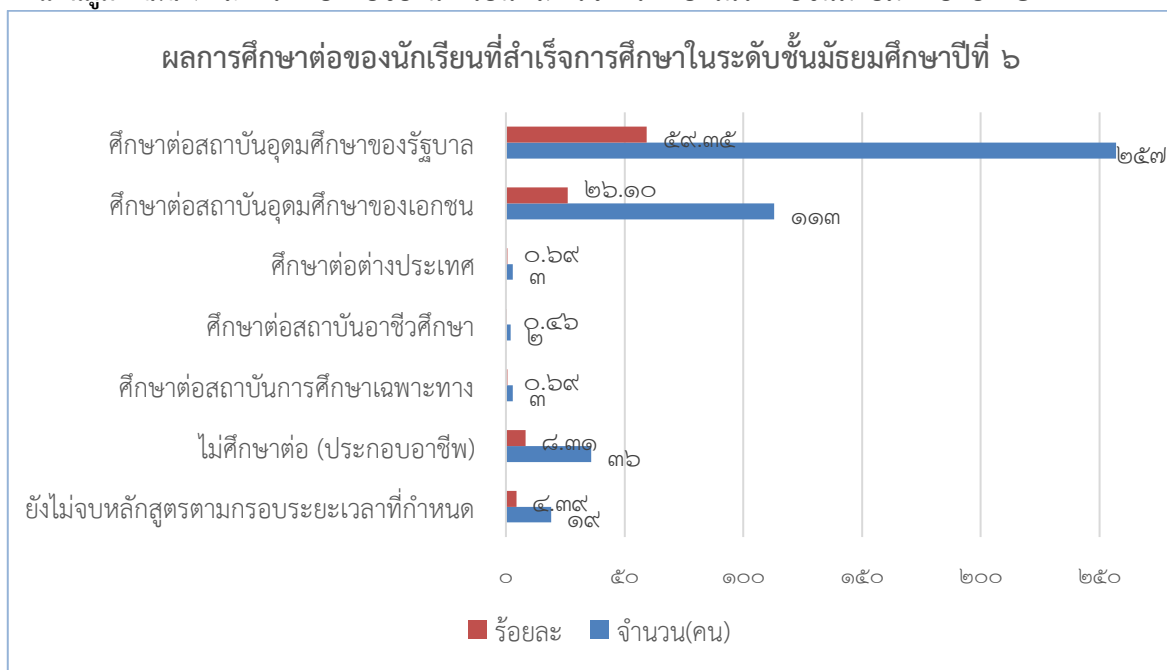
งานแนะแนว กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ยื่นยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารอบที่ ๑ (Portfolio), รอบที่ ๒ (Quota), รอบที่ ๓ (Admission) และรอบที่ ๔ (Direct Admission) ผ่านระบบ TCAS ผลการติดตาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๕ เลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล รองลงมาคือ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๐ โดยรวมนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๐ อย่างไรก็ตาม มีนักเรียนที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ) และนักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด รวมกันคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๒ และแผนภูมิที่ ๑.๑๙

ตารางที่ ๑.๓๒ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ที่ | รายการ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--|---|-----------|--------|
| ๑. | ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล | ๒๕๗ | ๕๙.๓๕ |
| ๒. | ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน | ๑๑๓ | ๒๖.๑๐ |
| ๓. | ศึกษาต่อต่างประเทศ | ๓ | ๐.๖๙ |
| ๔. | ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษา | ๒ | ๐.๔๖ |
| ๕. | ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง | ๓ | ๐.๖๙ |
| รวมจำนวนและร้อยละผู้เรียนที่ศึกษาต่อ | | ๓๗๘ | ๘๗.๓๐ |
| ๖. | ไม่ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ) | ๓๖ | ๘.๓๑ |
| ๗. | ยังไม่จบหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด | ๑๙ | ๔.๓๙ |
| รวมจำนวนและร้อยละผู้เรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ | | ๕๕ | ๑๒.๗๐ |
| รวมจำนวนทั้งสิ้น | | ๔๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |

หมายเหตุ : รายงานข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑.๑๙ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก**รอบสี่** จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้รับการรับรองว่าโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร | ดีมาก |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |
| ๔. | การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการจัดการสอน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

สถานศึกษามีการบริหารจัดการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งงามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่ได้คะแนน O-NET ที่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีจำนวนมาก
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถทำงานเป็นทีมได้ ชิ้นงานส่วนใหญ่เป็นงานประดิษฐ์ ยังไม่สามารถนับเป็นนวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
- ๒) การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) สถานศึกษาทบทวนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน O-NET ที่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้น้อยลง
- ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม โดยนำสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะของนักประดิษฐ์ โดยเป็นทั้งผู้สนับสนุนและผู้ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่มากพอ จัดโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดการค้นพบรวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กล้าคิด เพียรพยายาม เปิดใจ และยอมรับความผิดพลาด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศประเภทเอกสารจำเป็น เพื่อการอ้างอิงให้เป็นหมวดหมู่
- ๒) พัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ
- ๓) พัฒนาเพิ่มเติมในการตั้งประเด็นในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาควรจริงจังในการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

สถานศึกษาควรบริหารจัดการเพื่อให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกระบวนการ Zero Waste School

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ กิจกรรมที่ปฏิบัติดี เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้สนใจ นำไปใช้ ในเรื่อง “การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑.๑๒.๑ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยมี ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้รับมอบโล่รางวัล จาก ดร. นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ณ ห้องประชุมวาสูกี อาคาร ๓ โรงเรียนชินโรสวิทาลัย

ต่อมาในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ดร. กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเจตเจริญ มาสีสุกร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ SRIAYUDHYA Model และร่วมเป็นวิทยากรในการอบรม เพื่อถอดบทเรียน เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามโครงการความร่วมมือ ทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต รองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนสมรรถนะ ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ facebook live สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ Fackbook@makerspace.sesao๑



ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้รับมอบโล่รางวัลจาก ดร. นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑๒.๒ รางวัลที่โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัล ๗ รางวัล โดยรางวัลทั้งหมดเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๓

ตารางที่ ๑.๓๓ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

| ที่ | รางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--|---|
| ๑. | สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด อบายมุข และปลอดภัยระดับเหรียญเงิน | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| ๒. | โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเหรียญทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓. | รางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ระดับจังหวัด (กทม.) ประจำปี ๒๕๖๖ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| ๔. | รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สพม. กท ๑ |
| ๕. | รางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ. (มอบรางวัล ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖) | สพฐ. |
| ๖. | โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว | สพฐ. |
| ๗. | รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยมประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพม. กท ๑ |

๒) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ๖ รางวัล โดยเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๔

ตารางที่ ๑.๓๔ รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | รางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--------------------------|--|--|
| ๑. | นายพงษ์ธร วชิระปรการพงษ์ | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๒. | นายอาทิตย์ ศรีแก้ว | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๓. | นางอมรา คุ่มจันอัด | โล่เชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (มอบรางวัลในวันที่ ๒๑-๒๔ ก.ค. ๒๕๖๖) | สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย |

ตารางที่ ๑.๓๔ รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | รางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--------------------------|--|--|
| ๔. | นายพงษ์ธร วชิระปรการพงษ์ | โล่เชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (มอบรางวัลในวันที่ ๒๑-๒๔ ก.ค. ๒๕๖๖) | สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย |
| ๕. | นายนิพนธ์ ศรีเอี่ยม | โล่เชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (มอบรางวัลในวันที่ ๒๑-๒๔ ก.ค. ๒๕๖๖) | สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย |
| ๖. | นายอาทิตย์ ศรีแก้ว | ผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับดี | สพฐ. |

๓) รางวัลที่ครูผู้สอนที่ได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนของโรงเรียนได้รับรางวัล ๙ รางวัล โดยเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและ
หน่วยงานภายนอก รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๕

ตารางที่ ๑.๓๕ รางวัลที่ครูผู้สอนที่ได้รับ

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | รางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--------------------------|--|---------------------------|
| ๑. | นายอรุพงษ์ บุญญาผลา | เข็มพระราชทานที่ระลึกจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี เนื่องในโอกาสเป็นกรรมการ จัดงาน “บูชาครูผู้เป็นที่รักและยินดี ... ๑๐๐ ปี คุณครูระตี วิเศษสุรการ” | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย |
| ๒. | นายอรุพงษ์ บุญญาผลา | เกียรติบัตรแสดงความขอบคุณผู้ให้ การสนับสนุนโครงการและกิจกรรม สำคัญของชมรมดนตรีไทย สโมสรนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา ๑๕ ปี | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย |
| ๓. | นายพิชัย เหลืองอรุณ | ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ | สพฐ. |
| ๔. | นายพิชัย เหลืองอรุณ | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๕. | นางสาวยุพาพรรณ ระลึก | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๖. | นางสาวภรณ์ทิพย์ ทองวิเศษ | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |

ตารางที่ ๑.๓๕ รางวัลที่ครูผู้สอนที่ได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | รางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|-----|-------------------------|--|---|
| ๗. | นายชนาธิป พงศ์เสนหัตถยา | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๘. | นายดุรงค์กร พันธุ์มณี | “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีมาก | สพฐ. |
| ๙. | นายนนกร มังคละศิริ | ทุน Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (TEA) ประจำปี ๒๕๖๗ | มูลนิธิการศึกษาไทย- อเมริกัน (Fulbright Thailand) |

๔) รางวัลที่นักเรียนได้รับ

๔.๑) รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ จัดโดย สพม. กท ๑ (ปัจจุบันได้รับการกำหนดให้เป็นการแข่งขันเทียบเท่าระดับประเทศ) จำนวน ๑๓๔ รางวัล และรางวัลจากหน่วยงานภายนอกอีก ๑ รางวัล รวมเป็นจำนวน ๑๓๕ รางวัล มีรายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๖

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--|--|-------------------------------------|----------------|
| ๑. | เด็กชายญาณวัฒน์ ทองประจง | การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๒. | นางสาวอภิษฎา เข้มศรี | การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๓. | เด็กชายสีรราชเดโชชัย สืบสิงห์ | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๔. | นางสาวดี ศรีเล็ก | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๕. | เด็กหญิงกัญจน์ณิกข์ ต่อรัตน์วัฒนา | การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๖. | นายสนั่น จอ | การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ | ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๗. | เด็กหญิงพิรญาณ์ ดวงอุปะ | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๘. | นางสาววรนิษฐา สุขล้วน | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๙. | เด็กหญิงบุญยาพร ธัมมาภิรักษ์กุล | การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๐. | นางสาววันสนันท์ อุดรี | การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๑. | เด็กหญิงบุญจิรา แก้วศรี เด็กชายโชค พงสะหวัด | การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๒. | นายชนะพล กล้าเสมอ นายพรตณัย สอาดวงศ์ | การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--|---|----------------------------------|----------------|
| ๑๓. | เด็กหญิงกุลญา กุมภาชี เด็กหญิงปภาวริน ธีรศรีณย์จิต | การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเต็ม) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๔. | นางสภามันัญญา อัครพรไพบุลย์ | การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเต็ม) ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๕. | เด็กหญิงพิมพ์นภัส นพवार | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๖. | นางสาวสิริรดา ทะสังขา | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๑๗. | เด็กชายกนกภักดิ์ อัญชันบุตร เด็กหญิงปณิธาน บรรจง เด็กหญิงปริยภัสสร ชุมคง | การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๘. | เด็กหญิงพิชญ์วสิริณณ์ วิวัฒนาการ เด็กหญิงภัทรพร โสदानาค เด็กหญิงอรุณทัย ท้าวหน่อ | การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๑๙. | นางสาวธาราพร ตันวิริยะ นางสาวภุชณิศา ขุนสิทธิ์ นายอชราญ อธิธนา | การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๒๐. | นายกันตพัฒน์ ทรัพย์แก้ว นายพิชฌุตม์ กองสุวรรณ | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๒๑. | นายณัฐชวิน บุญเกษ นายโกมินทร์ ยั่งยืนถาวรกุล | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๒๒. | เด็กหญิงกุลญา กุมภาชี | การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๒๓. | นางสาวพิยะฐา แพ่งรักษ์ | การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๒๔. | เด็กชายมนุเชษฐ์ มณีอ่อน เด็กชายศุภเวช วิวัฒนาการ | การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๒๕. | นายอภิรักษ์ ปัสสาวะเน | การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๒๖. | นางสาวกัลยาณี มะปรารงค์ | การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๒๗. | นายเทพพงศ์ วาสนานิกรกุลชัย | การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๒๘. | เด็กหญิงธวัลรัตน์ ศรีวุฒิเจริญ | การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๒๙. | เด็กหญิงจิตาภา ขวัญชื่น เด็กหญิงปณิธาน บรรจง เด็กหญิงปริยภัสสร ชุมคง | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|---|--|-----------------|----------------|
| ๓๐. | นางสาวณัฐวรรณ นามำรุ่ง นางสาวมนพร เลิศสกุลไพศาล นางสาวอากาศ้า พิเชีย สุเรี | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๓๑. | เด็กหญิงธัญญาภาณูญ์ บุญภา เด็กหญิงพุกษา บุญเย็น เด็กหญิงสร้อยช อ่อนเฉลียง | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓๒. | นางสาวณัฐวรรณ นามำรุ่ง นางสาวปาริฉัตร อามาศย์สมบัติ นางสาวศิญารัตน์ ศิระปัญญาพงศ์ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๓๓. | เด็กชายจิรณัฐโชติ ศิริวัฒนตระกูล เด็กหญิงภัทรยล ยงเสมอ เด็กชายสุกพาโชค ลาดชะดาวง | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๓๔. | เด็กชายกฤตเมธ มีมา เด็กหญิงปภาวริน ธิรศรีณย์จิต เด็กชายภัสนุพงษ์ ส่งล้อม | การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓๕. | นายพงศ์ภรณ์ วงศ์หนองแข นางสาววิศรา ธรรมเสวีฤกษ์ นางสาวสรนยา รักกุล | การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓๖. | นางสาวปัทมา สิงห์วัน นางสาวณอร์ลิญา เกียรติลาภพันธ์ | การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๓๗. | นางสาวญาณิศา คงเหลี่ยม นางสาวณัฐภรณ์ รวีพรนิธิโชติ | การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓๘. | เด็กหญิงติลยา สารพรรณ เด็กหญิงธารันดา ยศอุบล เด็กหญิงนฤภัทร ศรีทันเดช เด็กชายสิรพล ปู่สูงเนิน เด็กหญิงสุทัตตา แมนน้อย | การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๓๙. | นางสาวชนัญชิตา ลาภบริบูรณ์ นางสาวชลิตา อุปสาร นางสาวณัชกมล แสนหล้า นางสาวปัญจพาน์ ทองทิพย์ นางสาวสาริศา ลาภเชษฐา | การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๔๐. | นายวิฑูร วิฑูรพงศ์ เด็กหญิงเพ็ญพิชชา มองทรัพย์ | การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|---|--|-------------------------------------|----------------|
| ๔๑. | นางสาวจิราทิพย์ พานิชสมบัติกิจ นายวรพล พลศึก | การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๔๒. | เด็กหญิงชลธิชา อายุบุชชาชาติ เด็กชายธีรพัชร ธีรธรรมไพโรจน์ เด็กชายปณณวิชญ์ ผามั่น เด็กหญิงรมิดา เพชรรัตน์ เด็กหญิงวรัญญา บุคติวังค์ | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ | ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๔๓. | นางสาวกชกร ตาทอง นางสาวดวงแก้ว ไชยนา นายรัชชานนท์ ประยงสิน นางสาววิศรา ธรรมเสวีฤกษ์ นายวิชณลักษณ์ วงษ์อำมาตย์ | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ | - | สพม. กท ๑ |
| ๔๔. | เด็กหญิงปัทมา แซ่ลิ้ม | การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๔๕. | นายคชาวุฒิ หาญคำหล้า นางสาวจรรยาพร ลิจ้วน นางสาวจิรธิดา สุธาพจน์ นางสาวณัฐวรรณ นามำรุ่ง นางสาวณัฐวีร์ จูมมงคล นางสาวปรีฉัตร อามาศย์สมบัติ นางสาวศิญารัตน์ ศิระปัญญาพงศ์ นางสาวอริญา วิสุทธิไมตรี นางสาวอากาศ้า พิเชีย สุเรียม นางสาวอุบลวรรณ สุขอย | การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๔๖. | เด็กชายพงศกร สังศิริ เด็กหญิงพิชชานันท์ งามดอกไม้ | การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๔๗. | นายพงศภัค พึ่งตำบล นายเจษฎากร พวงศรี | การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๔๘. | เด็กหญิงภิพวรรณดาว เสนีนวงศ์ ณ อยุธยา | การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๔๙. | นางสาวศศิธร เต็มมีย์ | การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๕๐. | เด็กชายดริณภพ ธรรมสอน | การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๑. | นางสาวพัฒนินญา กิจอารีย์โชติ | การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|---|---|----------------------------------|----------------|
| ๕๒. | นางสาวศุภสุดา แคนเกา | การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๕๓. | นางสาววารภรณ์ อุไรสกุล | การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๔. | เด็กหญิงปิยะธิดา โล่กิม | การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๕. | นางสาวชนันธร ต้นสกุล | การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๖. | นายศุภโชค จันทาคบ | การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๗. | นางสาวพลอยสรวง พวงเกษม | การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๕๘. | เด็กชายกฤศ เยาวสังข์ เด็กชายศิรีโรจน์ คำงศิริ เด็กหญิงณัฐภัทร์ วงศ์กลางสีหาพล เด็กชายนฤนาท เขยพิชิต เด็กชายพิชญากร โพธิ์นิต เด็กชายสันติอง บุญคำมี | การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๕๙. | นายชยพล จิตรรัตน์ นายชัยวุฒิ ไวยพาลี นายณัฐวุฒิ อังฉกรรจ์ นายวรรณพล สงค์ดี นางสาวสิริ ศิริวัฒน์ไพฑูรย์ นายเมธัส สุริยะเดช | การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๖๐. | เด็กชายธนัท ภาคลประเสริฐ | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๖๑. | นายกฤษณะ โพธา | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๖๒. | เด็กหญิงวรรณวิศา อินทบัณฑิต | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๖๓. | นางสาวปาริชาติ ปานแป้น | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|
| ๖๔. | เด็กชายธนัท ภาดลประเสริฐ | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ | เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๖๕. | นายปภักร สิทธิบุญชัย | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๖๖. | เด็กหญิงณัฐภัสร์ วงศ์กลางสีหพล | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๖๗. | นางสาวปาริชาติ ปานแป้น | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๖๘. | เด็กชายสิรพล ปู่สูงเนิน | การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๖๙. | นายณัฐวุฒิ อังฉกรรจ์ | การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๗๐. | เด็กหญิงณัฐภัสร์ วงศ์กลางสีหพล | การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๗๑. | นางสาวอัจฉรา สะไบทอง | การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๗๒. | เด็กชายธนัท ภาดลประเสริฐ | การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๗๓. | นายปภักร สิทธิบุญชัย | การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๗๔. | เด็กหญิงณัฏฐอร ตั้งสังวรธรรมะ | การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๗๕. | นางสาวสุพิชชา แซ่พัน | การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๗๖. | นายธนัท ภาดลประเสริฐ | การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๗๗. | นายวุฒิชัย จันทร์โสม | การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๗๘. | เด็กหญิงสุชานันท์ สวัสดิ์ | การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓ | เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|---|---|-----------------------------------|----------------|
| ๗๙. | เด็กหญิงกรชนก พจน์ประดิษฐ์ เด็กชายกฤต เยาวสังข์ เด็กหญิงชฎานิศ คล้ายหลง เด็กหญิงชนมน พักคง เด็กหญิงณัฐนันท์ เพียรใหม่ เด็กชายธนวัฒน์ จันทร์เที่ยง นางสาวธัญพร พลปิยะ เด็กหญิงนันทน์ภัส น้ำใจ เด็กหญิงปริยากร กุญแก้ว เด็กหญิงพรพิณิต ฐานะทัต เด็กหญิงวิสรดา ยืนยงกุล เด็กหญิงวรรณ ชารีโท | การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๘๐. | เด็กหญิงช่อกนก บุญมานะวงศ์ | การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓ | เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๘๑. | นางสาวพรวิมล อยู่เป่า | การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๘๒. | เด็กหญิงวิภาณต์ดา จีนไกว | การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๘๓. | นางสาวประกายทิพย์ เทศธรรม | การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔-ม.๖ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๘๔. | เด็กหญิงอาริสา หนูชื่น | การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๘๕. | นางสาวปาริชาติ ปานแป้น | การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๘๖. | เด็กหญิงชมพูนุช แน่นอุดร เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มุขโต เด็กหญิงบุญยาพร ทับสงเคราะห์ เด็กหญิงปราณปรียา กุสามาลัย เด็กหญิงพลริชัชชะกร อนันต์สันติวงศ์ เด็กหญิงมุกิตา ฉลาดเฉลียว เด็กหญิงสุชญา เยาวสังข์ เด็กหญิงอรัญญา สะไบทอง | การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๘๗. | เด็กหญิงณัฏสอร ตั้งสังวรธรรมะ | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--|---|----------------------------------|----------------|
| ๘๘. | นางสาวกมลชนก ดาทอง | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๘๙. | นางสาวบุญยานุช ดั่งอินทร์ นางสาวศุภพิชญ์ ปั้นขุนทด นางสาวอะกิโกะ วรอินทร์ นางสาวอารยา สุขประทีง นางสาวโสรัยา เศียรอ่อน | การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๙๐. | นางสาวกมลฉัตร อรรถสังข์ นายธนภัทร สิทธิปัญญา นางสาวปาริชาติ โยธี นายภาสวุฒิ แสงสุวรรณ นางสาวอริยา ศรีสุวะ | การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๙๑. | นายกฤตพล วุฒิกัทรานนท์ นายจารุวัฒน์ มีธรรม นายนิติธมกร แสงจันทร์ นางสาววรรณมน ยศนิรันดร์กุล นางสาวเมษา แซ่ลิ้ม | การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๙๒. | เด็กหญิงกัญจน์ณิศา ต่อร์ตนวัฒนา | การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๙๓. | นางสาวธนัชญา ทรัพย์นราธร | การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๙๔. | เด็กชายธีรชัช จันทรวงศ์สาลี | การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๙๕. | นางสาวณภัทร เสมาภคย์ไพบุลย์ | การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๙๖. | เด็กชายชนกานต์ แซ่ไ้ว เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ศิริวัฒนาตระกูล | การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๙๗. | นางสาวปวีริศา คงเกษม นางสาวภาณีชา คงลอย | การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๙๘. | นางสาวภัทรชนก ญาณภิตติศักดิ์ นางสาวสุทาสินี ปริจำรัส | การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๙๙. | นางสาวนพพรช วรรณวิทย์วรรณ นางสาวภาณิศา จันทร์คำปา | การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|------|---|--|-----------------------------------|----------------|
| ๑๐๐. | นางสาวณัฐดา บุญมานาง นางสาวปรียาภรณ์ แก่นสำโรง | การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๑. | นายนรพล ภัทรกุลวิชัย นายอภิชัย สุวรรณสังข์ | การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเยอรมัน ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๒. | เด็กหญิงกิริณา แก่นมะสังข์ เด็กหญิงฉัตรศิลา ล้วยประเสริฐ เด็กหญิงนันทน์ภัส แจ่มใส เด็กหญิงปิยะวดี โคคดี เด็กหญิงพลอยไพลิน รามสันเทียะ เด็กหญิงพิชานันท์ งามดอกไม้ เด็กหญิงพิมพ์ชนก พรหมสำเภา นางสาวภัทรยล ยงเสมอ เด็กหญิงเบญญาภา เหลลาดวงดี เด็กหญิงไวยามัลลค์ นาคแย้ม | การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๓. | นายนุกฤษฏ์ บุญเลื่อง นายวรชน มีทอง | การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๔. | นายชินตวันันท์ กิจนันท์คุณ นายวโรตม์ วิไล | การแข่งขันการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๕. | เด็กหญิงชนันญา ภูโหมพรหม นายพศวีร์ ปริยานุภาพ เด็กชายศรสวรรค์ ศักดิ์ศิริ สัมพันธ์ | การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๖. | นางสาวนรินทร์พร พิทักษ์มณฑล นางสาวปณัยจริย์ สกุลอ่อนนอก นางสาววรัญญา พุ่มเกิด | การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๗. | นายกฤษตถุณ จารณะ นางสาวจุฑามาศ แสงสวัสดิ์ | การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ | ทองแดง | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๘. | เด็กชายกรวัฒน์ มฤตสนธิ เด็กชายมนัสวิน เฉลิม ดิลกพัฒน์ | การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๐๙. | เด็กชายคมภพ สกุลอ่อนนอก เด็กชายเทพพิทักษ์ แสนภักดี | การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ | เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๐. | เด็กหญิงกัญต์ฤทัย สุขแก้ว เด็กหญิงอภิญญา กฤษณานูวัตร | การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|------|---|--|-----------------------------------|----------------|
| ๑๑๑. | นายชยพล มังคะละ นายรพีพงษ์ โพธารินทร์ | การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๒. | เด็กชายชวภณ ฤทธิจ้อหอ เด็กชายไทรสรณคม พรหมมาพันธุ์ | การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๓. | นายพรหมพิริยะ อ่อนสองชั้น นายอัครคุปต์ เพชรสังข์ | การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ | เข้าร่วม | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๔. | นางสาวปณิฏฐา เพียงคาม นายภาณุวัฒน์ พิลาศรี | การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๕. | เด็กชายนิชคุณ เป็นระยยะ เด็กชายสิริวิชญ์ ประพันธ์เทวา | การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ | เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๖. | นางสาวกานต์ธีรา ปุยสำลี เด็กหญิงปพิชญา ใฝ่ฝัน | การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๗. | นายธนภูมิ ประพงษ์ นายภูริ ศิวีไล นายสุรบดินทร์ คำจันทราช | การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๘. | นายธนภูมิ ประพงษ์ นายภูริ ศิวีไล นายสุรบดินทร์ คำจันทราช | การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๑๙. | เด็กชายธันวา อุทิศสาร เด็กหญิงบุษยมาส เมอแล เด็กหญิงปัทมพร บัวเนี้ยว | การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๐. | นายชนาธิป ปักกะตา นายณภัทร หุ่นรุ่งเรือง นายธนธรณ์ แจ่มแจ้ง | การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๑. | เด็กหญิงประภาภัทร ปานถม เด็กหญิงปิ่นประภา แก้วปัญญา เด็กหญิงเอมอร อ่อนสัมกริต | การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๒. | นายอธิปวัฒน์ วิบูลย์แสง นางสาวอรพินท์ แก้วกระมน นางสาวไปศลินี มังคลาด | การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๓. | เด็กหญิงชวัลรัตน์ สิงหาวุธ เด็กหญิงลินดาวดี ทิพย์วัต เด็กหญิงสุรียา สุขเสน | การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๔. | นางสาวชุตินันท์ เจริญยิ่ง นางสาวปัญญาพร โนนธรรมา นางสาวสาริศา พาลี๊ก | การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|------|--|--|----------------------------------|----------------|
| ๑๒๕. | นางสาวจารุภา จุฑาธิปไตยวงษ์ นางสาวชลิตาภา คุ่มชนม์ นางสาวภารวี ปลาทอง | การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๖. | นางสาวฉัตรฤดี หาญณรงค์ นางสาวญาณิน เอี่ยมราคิน เด็กหญิงโสภภาพรรณ เตือนแจ่ม | การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๗. | นางสาววรรณฤดี จงกลณี นางสาวรวงคณา ชัยมงคล นางสาวเจนจิรา ประจิตร | การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๘. | เด็กหญิงน้ำฤทัย พองน้ำ เด็กหญิงมนัสนันท์ เชี่ยวดี เด็กหญิงสุพิชญา สุขอร่าม | การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๒๙. | นายกรวิษณุ แก้วพิลา นางสาวณัฏฐณิชา หงษ์หนองหว้า นางสาวตติยา เอื้อกิจพัฒนา | การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖ | ทอง | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๐. | นางสาวกานต์ชนก ยะวงศ์ นางสาวธัญชนก วงศ์ละคร นางสาวเพชรดา - | การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๑. | นางสาวพิมพ์ธิดา ศรีเตชะ นางสาวรัตนประภา ตรวมรรคา นางสาวอภัสรา ไชยราช | การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ | เงิน | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๒. | นางสาวสรโรชินี ปงเมฆ | การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อม ทางการเห็น ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๓. | เด็กหญิงเขมภัสสร พุทธสอน | การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเห็น ม.๑-ม.๓ | ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๔. | นางสาวอังคณา หมดยู่โก้ | การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเห็น ม.๔-ม.๖ | ทอง ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๑๓๕. | นางสาวกรรณกนก จินากุล | การแข่งขันกีฬายูโด กรมพลศึกษา | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | กรมพลศึกษา |

๔.๒) รางวัลในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันในสนามทักษะระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รวมถึงรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๔ รางวัล มีรายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๗

ตารางที่ ๑.๓๗ รางวัลในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|--|--|------------------------|--|
| ๑. | นายธัญบุรณ์ เพียรศรีงาม | การแข่งขันสุนทรพจน์ “สะพานสู่ ภาษาจีน” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ชนะเลิศ | สพม. กท ๑ |
| ๒. | นายเศรษฐนันท์ เสฎฐวิวรรณ์ | การประกวดภาพถ่าย “จังหวัด ปทุมธานีเมืองน่าเที่ยว” | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | องค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี |
| ๓. | เด็กหญิงนลณีย์ วงศเชียร | การแข่งขันเรียงความประกอบ ภาพ | เหรียญทองแดง | ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A |
| ๔. | เด็กชายธีรชัช จันทนรังค์สาลี | การแข่งขัน Multi-skill competition | เหรียญทองแดง | ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A |
| ๕. | เด็กหญิงนภัสวรรณ ประทุมทอง เด็กหญิงสุพิชญา กุลเฟือก | การแข่งขันโครอสเวิร์ด | เหรียญทองแดง | ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A |
| ๖. | เด็กหญิงกัญจณณ์นิษฐ์ ต่อร์ตนวัฒนา | การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ | เหรียญทอง | ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A |
| ๗. | เด็กหญิงกมลพร ศรีทอง | การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๑-๓ | เหรียญทองแดง | ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A |
| ๘. | นางสาววรรณฤต จงกลณี นางสาววรางคณา ชัยมงคล | การแข่งขัน SBAC Master Chef ๒๐๒๓ | ชนะเลิศ | วิทยาลัยสยาม บริหารธุรกิจ |
| ๙. | นางสาววิสสนันท์ อุดรี | การประกวดอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมวันกรมพระปรมาภิไธย ชีโนรส ประจำปี ๒๕๖๖ | ชมเชย | คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๑๐. | นายสิรภพ ราตรี | การคัดเลือกเข้าโครงการ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์ เนชั่นแนล ระยะสั้นรุ่น ๑๑ | ทุนลำดับที่ ๑ | นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์ |
| ๑๑. | นางสาวเจนจิรา ปัสสสิงห์ | การคัดเลือกเข้าโครงการ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์ เนชั่นแนล ระยะสั้นรุ่น ๑๑ | ทุนลำดับที่ ๑๐ | นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์ |
| ๑๒. | ทีมวอลเลย์บอลชาย | การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาปัญญานิทรรศน์ | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ | โรงเรียนปัญญาวารคุณ |

ตารางที่ ๑.๓๗ รางวัลในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการแข่งขัน/ประกวด | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด |
|-----|-----------------------|---|-----------------------|--|
| ๑๓. | นางสาวอัจฉรา สະไบทอง | การคัดเลือกทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภททุนเต็มจำนวน ในคณะภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรมจีน | ทุนการศึกษาเต็มจำนวน | มหาวิทยาลัยฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน |
| ๑๔. | นางสาวบุญญา สกศรีชเรศ | การคัดเลือกทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภททุนครึ่งจำนวน ในคณะภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรมจีน | ทุนการศึกษาครึ่งจำนวน | มหาวิทยาลัยฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน |



นางสาวบุญยานุช ด้วงอินทร์ ม.๔/๘ นางสาวอะกิโกะ วรอินทร์ ม.๔/๘ นางสาวศุภพิชญ์ ปั้นขุนทด ม.๕/๘
นางสาวอารยา สุขประทีป ม.๕/๘ และนางสาวไสรยา เคียรอุ่น ม.๕/๘ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศ ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จัดโดย สพม. กท ๑

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า **ด้านกายภาพ:** โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร:** โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียนครบทุกตำแหน่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานทั้งด้านวิชาการและธุรการ และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก:** ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๘

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| รายการ | แนวทางการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---------------------------------|
| ๑. ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๒. ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

| รายการ | แนวทางการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|--|---|---------------------------------|
| ๒) จำนวนครู | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๕) บุคลากรสนับสนุน | <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานทั้งด้านวิชาการและธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ใดอย่างหนึ่ง <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๖) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

| รายการ | แนวทางการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---------------------------------|
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอและไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย |
| สรุประดับความพร้อม | | |
| สถานศึกษามีความพร้อมในระดับมาก จำนวน ๑๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมในระดับปานกลาง จำนวน ๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมในระดับน้อย จำนวน ๐ รายการ | | |

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนานักเรียนและทุกภาคส่วนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

พันธกิจ

๑. บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลตามพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๓. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและองค์กรภาคีเครือข่ายให้ดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๓. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเอื้อต่อการให้บริการชุมชนโดยรอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพในระดับเป็นเลิศ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลโลกที่ดี
๘. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้อังกฤษและ/หรือภาษาต่างประเทศที่สองในการสื่อสาร
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ตามพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิด STEAM Education
๑๒. ครูจัดทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร
๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
๑๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายต่อการจัดการศึกษากลยุทธ์

กลยุทธ์

๑. การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๓. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. การจัดสภาพแวดล้อมให้ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
๕. นักเรียนเก่ง ดี มีสุข

๖. วิชาการเด่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพเป็นเลิศ
๗. ศ.อ.ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๘. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. Child-centered and Multilingual School
๑๐. ตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. STEAM Education
๑๒. หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม
๑๓. ครูมืออาชีพ
๑๔. ครูยุคใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๕. ประสานพลังเพื่อพัฒนาการศึกษา

โครงการหลัก

๑. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ
๗. โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. โครงการพัฒนา ศ.อ. สู่ Child-centered and Multilingual School
๑๐. โครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM Education
๑๒. โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๑๔. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๕. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกับโครงการหลัก ตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายละเอียดดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ ความสอดคล้องระหว่างโครงการหลักและมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | โครงการหลัก |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ - โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก - โครงการพัฒนา ศ.อ. สู่ Child-centered and Multilingual School - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM Education |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” - โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |

ตารางที่ ๒.๑ ความสอดคล้องระหว่างโครงการหลักและมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
|---|--|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | |
| ๔.๑ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก - โครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า |
| ๔.๒ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล | |
| ๔.๓ การใช้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | |
| ๔.๔ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี | |
| ๔.๕ การใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว | |

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในช่วงต้นปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทบทวนค่าเป้าหมาย เกณฑ์ในการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้น สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กรอบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน วิธีการ/เครื่องมือ การสรุปผลและรายงานผลการประเมิน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในบรรลุ วัตถุประสงค์/เป้าหมายและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการประเมินตามแผน คณะกรรมการฯ ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน จากการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานว่าสามารถดำเนินงานได้สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการในมาตรฐานนั้น ๆ แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะใดบ้าง รวมทั้งการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป มีระดับคุณภาพใดแล้วนำเสนอสรุปผลการประเมิน เพื่อที่ทุกภาคส่วนจะได้รับรู้และเข้าใจตรงกันว่าการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลสำเร็จอย่างไร มีคุณภาพเพียงใด โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุม

๓. ตรวจสอบ/ประเมินการประเมินคุณภาพภายใน การนำเสนอสรุปผลการประเมินคณะกรรมการฯ จะพิจารณาตรวจสอบ/ประเมินระบบและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด ผลการประเมินคุณภาพมีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานที่แท้จริงของโรงเรียนหรือไม่

๔. ปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพภายใน คณะกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะปรึกษาคณะผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินคณะทำงานของงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่ต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งจากเนื้อหาที่ครูมอบหมายและจากความสนใจส่วนตัว นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปและถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระฯ ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมภาษาไทยสุนทรีย์ สดุดีวีรกรรม "ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะภาษาไทยผ่านการแข่งขันคัดลายมือ การอ่านออกเสียง การแต่งคำประพันธ์ การแต่งนิทาน รวมถึงการจัดนิทรรศการโครงงาน การนำเสนอผลงานต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและต่อยอดทักษะไปสู่การอ่านอย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง รวมถึงพัฒนาไปสู่การเป็นนักเขียนและนักถ่ายทอดประสบการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำพอดแคสต์ การเป็นนักประชาสัมพันธ์ การแคสต์เกม หรือการเป็นยูทูบเบอร์ โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานของตนเอง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะเหล่านี้ และวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการบูรณาการการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงวิพากษ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน การโต้วาที การอภิปราย และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม การระดมสมอง การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ คิดอย่างอิสระ กล้าแสดงออก และได้ฝึกฝนกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การระบุปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุ การระดมแนวทางแก้ไข การตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม และการประเมินผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดให้มีกิจกรรมหน้าเสาธง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติไทยและสากล มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการสอบนักเรียนคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดีจิตอาสา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ตะแบกเกม” กิจกรรมศรีอยุธยาไอดอล การเข้าค่าย พักร่มกิจกรรม ๔ เหล่า กิจกรรมค่ายลูกเสือสัมพันธ์ในเครือสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรม “เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง เพื่อนเราเรียนรวม ศ.อ.” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มปกติสามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการมองเห็น

อย่างเป็นปกติสุข อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นและเข้าใจในความแตกต่าง ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

โรงเรียนมีการต่อยอดกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย วิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์เบื้องต้น การพัฒนาแอปพลิเคชัน การออกแบบมัลติมีเดีย วงจรไฟฟ้าทั้งกระแสตรงและกระแสสลับ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว การออกแบบวงจรดิจิทัล หลักพื้นฐานและหุ่นยนต์เบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิศวกรรม วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ สร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรชาญชาวบ้าน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายความร่วมมือในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความคิดริเริ่ม โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาสร้างแรงบันดาลใจและถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียน สนับสนุนการแข่งขันและการประกวดนวัตกรรมต่าง ๆ และมอบรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์และริเริ่มในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรแก่นักเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในทุกๆรายวิชา โดยมีมาตรฐานการในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง รวมถึงการจัดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพในระดับสูง เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และยังมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีศักยภาพโดดเด่น โดยเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ กีฬา และศิลปะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการกำกับติดตามผู้เรียนให้มีการแก้ไขผลการเรียน ๐ ร มผ มส อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนดเวลาที่กำหนด

โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะจากประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ในการเข้าสอบระดับชาติ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะในรายวิชา กลุ่มการงานอาชีพที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เลือกฝึกทักษะอาชีพ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการเรียนที่มุ่งเน้นทักษะการประกอบอาชีพ เช่น แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

(พาณิชยกรรม) และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-การงานอาชีพ รวมถึงกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับศักยภาพของตนเอง มีสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตและจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงาน ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ค้า การออกบูชจัดแสดงผลงาน และการเปิดร้านค้าโดยผู้เรียน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อระบบการแนะแนวการศึกษา มีการวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียน และมีการสำรวจความสนใจในอาชีพ (SDS) การแนะแนวการศึกษาต่อ มีการจัดกิจกรรม “วันแห่งความภาคภูมิใจ: วันช่อตะแบกบาน” และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ “พื๋อยากเล่าใ้พี่น้องฟัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” เพื่อให้รุ่นพี่มีโอกาสได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยมีการจัดแผนการเรียนศิลปกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นรายวิชานาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ และจัดรายวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาพระมหากษัตริย์ราชเจ้าด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นไทยผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติไทย เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงทางวัฒนธรรม การประกวด การแข่งขัน การแต่งกายด้วยชุดไทย และยังการจัดกิจกรรมทำบุญตามประเพณีในโอกาสสำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย โดยปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และประวัติศาสตร์ของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมผ่านโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นผ่านโครงการเรียนรวม โรงเรียนมุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเปิดกว้างทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน รวมถึงฝึกฝนทักษะการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการแสดงออกผ่านกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน และประธานสี ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความร่วมมือ เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โครงการกลุ่ม กิจกรรมชมรมและชุมนุม และการแข่งขันกีฬาฯ ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน และยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเท่าเทียมและความเคารพซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านการรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสุขภาพและประเมินภาวะโภชนาการประจำปีให้แก่ผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ได้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างถูกต้อง และมีการกำกับ ติดตาม

อย่างเป็นระบบ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามความสนใจ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม ออกกำลังกาย ณ สวนสันติภาพ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมงานวันดีมีนมโลกที่จัดโดย กรมปศุสัตว์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในช่วงโมงพลศึกษา ได้แก่ การหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของ ผู้เรียน การลุก-นั่ง การดันพื้น การยืนกระโดดไกล การนั่งงอตัว การวิ่งอ้อมหลัก และการวิ่งระยะไกล ๑,๖๐๐ เมตร โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจ มีการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นำผู้เรียนตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมฟุตบอลคลินิก LCFC Coaching Cline ที่จัดโดยบริษัทคิงเพาเวอร์ (King Power) และสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล กีฬาชุมชน กทม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาฟุตซอลนักเรียน สพม. กท ๑ “I-Max Sport Futsal league U๑๕”

นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการเผยแพร่ ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติด และยังให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาอย่างถูกต้องและ ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและป้องกันปัญหาทางเพศ รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ที่ไม่เหมาะสม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้นักเรียนหญิง กิจกรรมเรียนรู้ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ HIVs และโครงการสายตรวจในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น สายตรวจวันวาเลนไทน์ สายตรวจวันลอยกระทง มีการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสำรวจภาวะความเครียดของผู้เรียน เพื่อประเมินและ เตรียมความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕ มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๖ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ในระดับที่พึงประสงค์ ผู้เรียนแสดงออกถึงนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการอ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนมีทักษะ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๖ ยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์เบื้องต้น การพัฒนาแอปพลิเคชัน คอมพิวเตอร์กราฟฟิก มัลติมีเดีย การสร้างตัวละครสามมิติ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง พื้นฐานหุ่นยนต์ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในด้านการใช้เทคโนโลยีพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๕ มีทักษะในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเอง สร้างสรรค์ขึ้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน ภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น โดยมีผู้เรียนถึงร้อยละ ๙๗.๐๒ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๐ ร มส และ มผ และมีผู้เรียนที่ต้องดำเนินการแก้ไขผลการเรียนเพียงร้อยละ ๒.๙๘ เมื่อพิจารณาคำร้อยละแบบถ่วงน้ำหนัก จึงพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๙ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสามารถนำความรู้จากรายวิชาแนะแนวและรายวิชาในกลุ่มการงานอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนทางการศึกษา การประกอบอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต

จากการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และยังผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามอัตลักษณ์ “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” คือ รักและเทิดทูนในองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มีน้ำใจ มีสัจจะ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นเอาใจใส่ ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ อ่อนน้อมถ่อมตน มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี วาจาดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลการประเมินยังพบว่า ด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสะท้อนผ่านทักษะด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ศิลปะ รวมถึงผลการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาพระมหาธีรราชเจ้า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี

ด้านการยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างหลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้อย่างปกติสุข และยังพบว่าผู้เรียนเกือบทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ๔ เหล่า ชุมชุม ชมรม ฯลฯ

ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๒.๙๒ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจ เสียสละ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

จุดเด่น

จากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบศรีอยุธยา (SRIAYUDHYA Model) เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีความโดดเด่นในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาไทย โดยผู้เรียนมีคุณภาพในระดับที่สามารถแข่งขัน

ในสนามทักษะต่าง ๆ ในระดับประเทศได้อย่างโดดเด่น บ่งชี้จากผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยพบว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๔ รางวัล มีผลการแข่งขันอยู่ในลำดับที่ ๖ จาก ๙๔ โรงเรียน

ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” สามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้จักการปรับตัวตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการแสดงออกถึงความเคารพและเทิดทูนต่อสถาบันสำคัญของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง รู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและการข่มเหงรังแก และยังสามารถวางแผนเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยตั้งเป้าหมายให้เกิดการขับเคลื่อนและผลักดันให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มใหญ่ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมการทดสอบตามความสมัครใจมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น มีความเป็นเลิศในด้านการใช้ทักษะภาษาญี่ปุ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ด้วยการส่งเสริมผู้เรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินการของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในฐานะศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ๖. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
- ๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๘. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- ๑. ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น สัปดาห์ห้องสมุด วันเด็กแห่งชาติ
- ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และลดจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ติด ๐ ร มส และ มผ)
- ๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันใน สนามทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมอาชีพ ฯลฯ อย่างหลากหลาย



ผู้เรียนผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๒ ทีม ที่เข้าสู่ระบบลีกฟุตซอลนักเรียนในการแข่งขัน “I-MAX SPORT FUTSAL LEAGUE U๑๗” จัดโดย สพม. กท ๑



นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๔ รางวัล มีผลการแข่งขันอยู่ในลำดับที่ ๖ จาก ๙๔ โรงเรียน



เนตรนารีกองร้อยพิเศษประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดระเบียบแถวฯ
ในกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด (กรุงเทพมหานคร)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบูรณาการกับทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาคราชการ และนิติบุคคลต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มูลนิธิศรีอยุธยา ศรีอยุธยาสมาคม (สมาคมศิษย์เก่า) เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน บริษัทและภาคเอกชนในชุมชนรอบโรงเรียน โรงเรียนมีการใช้นวัตกรรม คือ SRIAYUDHYA Model มาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียน และสามารถร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานร่วมกันได้ในทิศทางเดียวกัน และมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกโครงการและกิจกรรม

โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบโดยมีการเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ตามตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต ทั้งนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์บริบทของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ร่วมกันวางแผนและประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียน และนำผลการประชุมไปใช้ในทางปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกคนใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเองในการยกระดับพัฒนาคุณภาพของงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยในปัจจุบันโรงเรียนจัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีการใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนวิชา IS๑, IS๒, IS๓ และส่งเสริมผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program (IEP) และ ๓) หลักสูตรห้องเรียนปกติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ ๒) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเห็น รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการและทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ในปัจจุบันโรงเรียนมีมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่ร่วมพัฒนาด้านวิชาการจำนวน ๔ มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นอกจากนี้ยังมีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อสร้างภาครีข่ายร่วมพัฒนากับโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตราชเทวี สถานีตำรวจนครบาลพญาไท และศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริย์ โดยมียุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อีกด้วย

โรงเรียนยังมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา โดยส่งเสริมให้ทุกคนได้เข้าประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามสาขาวิชาและตามความสนใจ(ตามที่ได้ระบุไว้ในข้อตกลงในการพัฒนางาน) และมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรผ่านการศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดเรียนการสอนระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากรจำเป็นในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ เช่น การซ่อมแซมอาคาร การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมการบำรุงระบบไฟฟ้าและประปาอย่างสม่ำเสมอ การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยโดยเพิ่มการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการกรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย ตรวจสอบรางวัลคุณภาพอาหารในสถานประกอบการและสถานศึกษา มีแผนการอบรมในโครงการ “ยกระดับการป้องกันอัคคีภัย โรงเรียนไทย ไม่เหมือนเดิม” เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการป้องกันอัคคีภัยและสร้างความพร้อมด้านอัคคีภัยของโรงเรียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมจัดทำแนวทางการรายงานข้อมูลความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่จัดโดย สฟฐ.

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งเรื่องการบริหารและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยมีแผนการดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ มีการทบทวนมาตรฐานและความปลอดภัยทางด้านไซเบอร์ของโรงเรียนเพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ความสำคัญต่อรักษาข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน รวมถึงบุคลากร ให้มีความเป็นส่วนตัว ไม่ขัดต่อ พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และส่งเสริมให้เกิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ตลอดจนมีแผนดำเนินการในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ (SAY-SAR) ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลระหว่างงานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพและงานสารสนเทศให้มีเกิดประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการโดยมุ่งประสิทธิภาพได้ โดยโรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด มีระบบการนิเทศงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานในทุกด้าน

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผ่าน SRIAYUDHYA Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และมีระบบประกันคุณภาพในที่มีความเข้มแข็งได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ. ด้วย

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เพื่อต่อยอดสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในกลุ่มหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ฯลฯ โรงเรียนจึงได้เพิ่มเติมแผนการเรียนอีก ๑ แผน คือ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกัน มีระบบการกำกับติดตามกระบวนการวัดและประเมินให้มีมาตรฐาน ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนสนับสนุนจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดสรรเป็นทุน ได้แก่ ทุนอาหารกลางวันจำนวน 210 ทุน ทุนการศึกษาจำนวน 170 ทุน และมีการเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี หรือเป็นผู้ที่ประพฤติดีโดยมีการมอบเกียรติบัตรให้ในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาภาษาจีน เป็นศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย ๑ - ๒ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นต้นแบบการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลจาก สพม. กท ๑

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและดำเนินกรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามสมรรถนะ และตามความต้องการของครู รวมถึงสถานศึกษา โดยมีรายการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน infographic เพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากกองประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม. กท ๑ และการอบรมพัฒนาในโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การอบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโรงเรียน ออ.น้อย ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วย

ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า กลุ่มกิจกรรม PLC ที่สามารถจำแนกได้เป็นกลุ่ม PLC ในระดับวิชาเอก/สาขาวิชา และกลุ่มกิจกรรม PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังพบว่า ทุกกลุ่มกิจกรรม PLC มีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเสนอต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการซ่อมแซมพื้นที่ต่าง ๆ ที่ชำรุด เช่น โรงยิม สนามกีฬาฟุตบอล ห้องเรียน ฯลฯ และมีการทาสีเพื่อจัดทำสัญลักษณ์เตือนให้เกิดความปลอดภัย มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมจนมีความเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยังมีโครงการพัฒนาโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม คือ มีการพัฒนาห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศสและภาษาเยอรมัน และมีการซ่อมบำรุงและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมีสำหรับปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การติดตั้งเครื่องฉายและชุดคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ การจัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน ๕๑ ชุดสำหรับห้องคอมพิวเตอร์ และการซ่อมแซมชุดคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นในห้องสมุดโรงเรียนจำนวน ๒๐ เครื่อง เป็นต้น

ผลจากการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเป็นสนามสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการฯ ในตำแหน่งครูผู้ช่วยของ สพฐ. ของกรุงเทพมหานคร และข้าราชการในสังกัดคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สนามสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ TCAS สนามสอบคัดเลือกผู้เข้ารับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และยังเป็นสถานที่ในการจัดอบรมพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการด้วย

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามที่ได้วางแผนไว้ โดยมีการติดตั้งชุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมในจุดที่อับสัญญาณส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างทั่วถึง มีการปรับปรุงวิธีการและระบบจัดเก็บข้อมูลในคลาวด์ (cloud) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถนำข้อมูลจากกลุ่มบริหาร ฝ่าย และกลุ่มงานต่าง ๆ มาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการพิจารณาเพื่อคัดแยกประเภทข้อมูลสารสนเทศและกำหนดช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล การกำกับติดตามผลการเผยแพร่ข้อมูลอย่างชัดเจน มีการทบทวนมาตรฐานและความปลอดภัยทางด้านไซเบอร์ โดยกำหนดรายชื่อและระดับของการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจนทำให้สามารถรักษาความลับของข้อมูลส่วนบุคคลได้เป็นอย่างดี และไม่ขัดต่อ พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒

นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการคัดเลือกและพิจารณาแอปพลิเคชันมาใช้ในการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ แอปพลิเคชัน School Bright ในการติดตามสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และมีการอัปเดตรุ่น (version update) ของแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นปัจจุบัน ทั้งโปรแกรมในที่ใช้รวบรวมข้อมูลด้านการวัดและประเมินผล โปรแกรมที่ใช้แจ้งผลการเรียน รวมถึงโปรแกรมที่ใช้ในการลงทะเบียนในกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีความปลอดภัยต่อภัยทางไซเบอร์ โดยดำเนินการสำรองฐานข้อมูลสำคัญทั้งหมดของโรงเรียน ทั้งในส่วนของฐานข้อมูลในระบบ SAY-SAR และฐานข้อมูลของงานวัดและประเมินผล มีติดตั้งซอฟต์แวร์ป้องกันการโจรกรรมข้อมูลบนคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่ใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลสำคัญ และยังพบว่าโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการถ่ายโอนย้ายข้อมูลข้ามเซิร์ฟเวอร์จากภาคเอกชนที่เป็นผู้ให้บริการเช่าเซิร์ฟเวอร์มายัง Storage Server ของโรงเรียน ซึ่งมีแผนการจัดซื้อติดตั้ง และทดลองใช้ระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรมและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนขององค์กร ทั้งนี้ ผู้บริหารจะส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง สนับสนุน

การทำงานเป็นทีม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เป็นโรงเรียนแห่งแรก ที่จัดทำคำสั่งการยกเลิการอยู่เวรรักษาความปลอดภัย เวรวันหยุดสถานที่ราชการ ตามนโยบายลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จนได้รับคำชื่นชมและเกิดการเผยแพร่ตัวอย่างคำสั่งโรงเรียนดังกล่าว การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้การประเมินแบบอิงกระบวนการ (Process-based assessment) ทำให้ภาระงานในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อการประเมินของบุคลากรมีปริมาณน้อยลง มีความประหยัดและคุ้มค่า เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (Deming Cycle) ในทุกกระบวนการทำงาน และมีการใช้ SRIAYUDHYA Model เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ โรงเรียนเปิดโอกาสมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และยังมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ.

โรงเรียนดำเนินพัฒนางานวิชาการที่ส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษามีรูปแบบหลากหลาย โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจำนวน ๑ หน่วยกิตต่อภาคเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการกำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายถึง ๑๔ แผนการเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ครุนำหลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถต่อยอดความถนัดของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระบบ/ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน มีความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ มีหลักฐาน ร่องรอย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น ระบบ SAY-SAR ที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลด้านระบบแผนงาน-สารสนเทศ-งานประกันคุณภาพภายใน เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์งานทะเบียนวัดผล facebook งานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารของโรงเรียนมีสมรรถนะการบริหารจนเป็นที่ยอมรับ และได้รับโอกาสให้เป็นวิทยากรอบรมในโอกาสต่าง ๆ เช่น วิทยากรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อ “วินัยข้าราชการครู” บรรยายโดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ วิทยากรฝึกอบรม หลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายอาทิตย์ ศรีแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีความสะดวกในการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น การปรับปรุงให้อยู่ในรูปแบบของ Dashboard ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้วมาสรุปให้เห็นภาพ กราฟ หรือแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ตลอดจนมีลักษณะเป็นข้อมูลที่อัปเดตอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบ Automation เป็นต้น

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผ่าน SRIAYUDHYA Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยมประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาลัทธิสัจธรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้อ Storage Server และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัย สามารถควบคุมระดับการเข้าถึงข้อมูลได้ และแก้ไขปรับปรุงระบบได้โดยสะดวก
๒. ส่งเสริมให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและทำงานโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน
๓. ซ่อมแซม และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้รักษาระดับคุณภาพในด้านความสะอาดและความปลอดภัย ตลอดจนมีคุณลักษณะประหยัดพลังงานตามมาตรการในกิจกรรมโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทางด้านดิจิทัลของครู
๕. จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุสาธารณภัย เป็นประจำและต่อเนื่อง



พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ เดินทางตรวจเยี่ยม โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล พร้อมทั้งพบปะให้กำลังใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าสอบ



ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้แทนโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ เดินทางไปยังสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อดำเนินการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ราชอาณาจักรไทย กับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน



โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักการมีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีนายประวิทย์ พฤทธิกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานในการประชุม



ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นวิทยากรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อ “วินัยข้าราชการครู”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนยังใช้ระบบการนิเทศทั้งจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ เพื่อประเมินและพัฒนาศักยภาพของครู ทั้งในด้านกระบวนการทำงาน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวแทนครูผู้สอนจะเข้าร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ครูบรรจุใหม่หรือครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะได้เข้าร่วมสังเกตการณ์และปฏิบัติงานนิเทศการสอนในรูปแบบ On-the-job training (OJT) เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง กลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มจะจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นให้ครูดำเนินการและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนารายวิชา และออกแบบกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้จบภายในคาบเรียนเพื่อเป็นการลดการบ้านและภาระงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนสุจริต เป็นต้น รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคลรวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วย

๒. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อบนเว็บไซต์การเรียนรู้ของโรงเรียน SA Learning Center การสร้างสื่อและนวัตกรรมผ่าน Google Workspace Facebook และ Line รวมพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ สื่อช่วยสอนจาก PowerPoint และ YouTube ฯลฯ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรจำเป็นให้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมของครูทุกคน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (ตามบริบทรายวิชา) มุ่งเน้นการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้ด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยครูได้รับการนิเทศในด้านการวัดและประเมินผลผ่านการอบรมในระบบออนไลน์ เรื่อง “การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)” เพื่อกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของระบบวัดและประเมินผล เห็นคุณค่าของการวิเคราะห์และตรวจคุณภาพของข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และการสร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในเชิงพัฒนาการ

ตลอดจนกำหนดให้ครูทุกคนได้มีส่วนรับผิดชอบต่อการติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร มส มผ สะสม โดยโรงเรียนกำหนดให้มีจัดการประชุมร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร งานวัดผล ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕ และ ๖ ตามโครงการ “ศิษย์และครูศรีอยุธยาหัวใจ ปลอดภัย ๐, ร, มส, มผ” เพื่อประสานความร่วมมือ ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาการเรียนให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือสาขาวิชาเดียวกันจะเข้าร่วมกิจกรรมตามตารางสอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการประชุมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ จนทำให้กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และนำผลลัพธ์ที่ได้มาถอดบทเรียน ผ่านการวิพากษ์ร่วมกันในการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเกิดพัฒนาสมรรถนะและสามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และกำหนดให้ครูทุกคนสรุปจัดทำรายงานสรุปกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หัวข้อ

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาบุคลากร ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ครูดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน จนเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.79 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานให้แก่ผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำสารสนเทศที่ได้รับมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของบริบทของผู้เรียน มีการออกแบบกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 96.84 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนสู่การประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ครูร้อยละ 96.84 มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ และรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 95.79 มีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนาวิธีตรวจสอบและประเมินผล ครูทุกคนจะมีการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลในรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติ ผลงานภาระงาน ชิ้นงาน โครงงาน ฯลฯ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองและครู การประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามผลและแก้ไขผลการเรียน ๐ ร มผ มส และผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น

ครูร้อยละ ๙๕.๗๙ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์ ตามตารางที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ และมีการนำนวัตกรรมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูทุกคนได้จัดทำรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ตลอดจนมีการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองในหัวข้อที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยมีดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสื่อการ มีการพัฒนาคุณภาพการสอนโดยนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสายตาในโครงการเรียนรวมสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้โดยเท่าเทียมกัน ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างโดดเด่น มีทักษะในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานทั้งความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ความเข้าใจในหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้ในหลักการวัดผลและการวิเคราะห์ข้อสอบ รวมถึงทักษะในการออกแบบข้อสอบ การเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังมีทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน และสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะวิชาจนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒. ควรดำเนินการบูรณาการตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกัน เพื่อลดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน และใช้เวลาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น “คณะทำงานสัปดาห์วิชาการการนิเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษาต่อไป

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด
๒. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของรายวิชา



นายอรุพงษ์ บุญญาผลา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในวิชาดนตรีไทย ได้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทรับพระราชทานเข็มที่ระลึกจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเป็นกรรมการจัดงาน “บูชาครูผู้เป็นที่รักและยินดี ... ๑๐๐ ปี คุณครูระตี วิเศษสุรการ”



ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงการ “ศิษย์และครูศรีอยุธยาร่วมมือ
ปลอดภัย ๐ ร ม ส มผ” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียน และสามารถ
จบหลักสูตรได้ตามที่กำหนด จัดโดยงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน



งานเรียนรวม กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองในกิจกรรม
“การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖” โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล และสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา
สำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก โดยจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการห้องเรียนสะอาด โครงการโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อมและงานวันพืชมงคลโลกออนไลน์ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนและพื้นที่โดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย ตลอดจนร่วมจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และกำหนดให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่ บังคับถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องต่อไป โดยจัดเป็นกิจกรรมมอบธงรักษาสะอาดเพื่อเป็นเครื่องหมาย ยืนยันว่าผู้เรียนเป็นมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถการดูแลความสะอาดของห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมได้ เป็นอย่างดี โดยมีการประเมินผลในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเข้ารับการทดสอบ วัดระดับภาษาอังกฤษจำนวน ๒ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟังและการอ่าน ผ่านระบบออนไลน์ ตามความสมัครใจ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจอย่างเปิดกว้าง ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมชาติไทยและสากล ตลอดจนหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่และ ต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมอย่างมีความสุข ตลอดจนได้ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานต่อไป ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม (IS๓)

โรงเรียนยังจัดโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตดิจิทัล มีความฉลาดรู้ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้ในการใช้สื่อ (media literacy) และ ความฉลาดรู้ในด้านเทคโนโลยี (technology literacy) ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อต่อยอดให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการกำกับการเรียนรู้และรักในการเรียนรู้ รวมถึงมีทักษะ ๓Rs๔Cs สามารถเป็นผู้ที่ส่งงาม ใต้ร่มพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมค่าย International Cultural Camp ๒๐๒๓ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีต่างประเทศที่ ๒ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบ วัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

โรงเรียนมีบริหารจัดการโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนและครูแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผ่านโครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาฯ ต่อยอดศาสตร์พระราชาฯ ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) มาขยายผลสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการ

ทางการเงินและการคุ้มครองเงินฝาก โดยสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง การส่งเสริมตัวแทนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop “Gen ใหม่หัวใจ SDGs” จัดโดยกรมสารนิเทศ กระทรวงต่างประเทศ ร่วมกับสำนักงานผู้ประสานงานสหประชาชาติประจำประเทศไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก เทิดทูน และสำนึกในพระมหากษัตริย์แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ มีความรู้ความเข้าใจต่อประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง โดยมอบหมายภาระงานในรายวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนศึกษาหนังสือนอกเวลาที่เป็นบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีรายวิชามหาธีรราชเจ้า เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและร่วมเผยแพร่พระราชประวัติ บทพระราชนิพนธ์ และเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการและมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองและวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสถาบันสำคัญของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติไทย และจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นลูกศรีอยุธยา ผู้ที่อยู่ใต้พระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผ่านกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย พิธีถวายราชสดุดีและพิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า การส่งผู้แทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทวิปัญญาที่จัดขึ้นเพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และใช้กระบวนการลูกเสือในการพัฒนาผู้เรียนในมิติต่าง ๆ เช่น การใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริตและสถานศึกษาสีขาว โดยจัดการอบรมนักเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อขยายผลสู่ชั้นเรียนและทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักร่วมกันว่า “ความรู้คู่คุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ประสบผลสำเร็จ” นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมผู้แทนสถานักเรียนในโครงการสถานักเรียนไทยหัวใจสามานฉันท์ยึดมั่นธรรมมาภิบาล และการอบรมนักเรียนแกนนำกิจกรรมการประกวดวิถีทัศน์สั้นตามโครงการปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชนเพื่อให้ผู้เรียนคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทยบนความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ทั้งที่จัดขึ้นโดยสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ความตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามประกาศนโยบายการลดใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินในโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารได้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานได้เป็นอย่างดี โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๖ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ได้ตามความถนัดและความสนใจ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เป็นไปตามเกณฑ์ (=A๒) ร้อยละ ๕๓.๒๑ สูงกว่าเกณฑ์ (>A๒) ร้อยละ ๒๐.๑๙ ในขณะที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เป็นไปตามเกณฑ์ (=B๑) ร้อยละ ๔๐.๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ (>B๑) ร้อยละ ๒๒.๒๒

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านรายวิชาต่าง ๆ และยังพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียนและทุกโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาพระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้บอร์ดเกม “ดุสิตธานี-ห้องวิวัฒน์” “ดุสิตธานี – รัฐเนรมิต” ที่โรงเรียนได้รับประทานจากพลเอก หม่อมเจ้า เฉลิมศึกษา ยุคล ประธานมูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี โดยพบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้โรงเรียนได้มีคัดเลือกผู้เรียนที่มีความประพฤติดีและมีจิตอาสาให้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาฯ ด้วย โดยผู้ที่ได้รับรางวัล “สมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ นางสาวอากาต้า พิเชีย สุเรีย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๒

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริตและ มีการบูรณาการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรโรงเรียนไม่ได้รับการร้องเรียนให้ลงโทษทางวินัย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และโรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ B

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนเครือข่ายจัดขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ กับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และยังพบว่า ผลจากการวางแผนแนวทางแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือสามารถช่วยลดจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาในด้านยาเสพติดได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง โดยบูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องวัดผลที่หลากหลาย
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในสนามทักษะระดับในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

การใช้กระบวนการลูกเสือในการพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองและพลโลก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ห่างไกลจากภัยยาเสพติด และเป็นผู้ที่สง่างามใต้อมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้วย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลกในปีการศึกษาต่อไป

๑. ปลุกฝังความเข้าใจในประเด็นโลกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น สิทธิมนุษยชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความยากจน และความขัดแย้งระหว่างประเทศ เข้าในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาทักษะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ทักษะความร่วมมือ รวมถึงส่งเสริมคุณค่าและทัศนคติของความเป็นพลโลกให้เคารพในความหลากหลาย ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการสร้างความเปลี่ยนแปลงให้สังคมและโลกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านความเป็นพลเมืองและพลโลกได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม
๔. ยกระดับการดำเนินการในประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมสัปดาห์วันสิ่งแวดล้อมโลกและงานวันพืชมงคลโลกร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก และเชิญชวนให้ร่วมกันลดการใช้พลาสติกและร่วมกันประหยัดพลังงาน



ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมด้วย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๔ มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕) | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๐๖) |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๒๖) |
| ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๔๖) |
| ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๓๕) |
| ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด พิจารณาใน ๒ ประเด็น (โดยใช้ค่าร้อยละถ่วงน้ำหนัก) ดังนี้ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป) (น้ำหนัก ๐.๘) - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๐ ร มส มผ (น้ำหนัก ๐.๒) | ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) (ร้อยละ ๗๐) (ร้อยละ ๙๗) | ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๗.๑๓) (ร้อยละ ๗๒.๑๖) (ร้อยละ ๙๗.๐๒) |
| ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๓๙) |
| ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๖๑) |
| ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๐๙) |
| ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๓) |
| ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐) | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๙๒) |

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายและจุดมุ่งเน้นของภาครัฐ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๗๙) |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๘๔) |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๘๔) |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๗๙) |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๗๙) |
| มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|-------------|
| <p>๔.๔ การพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| <p>๔.๕ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และ สถานศึกษาสีขาว</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว และโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินในภาพรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|----------------------|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๔. | การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก | ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินในภาพรวม | | ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินรายมาตรฐานทั้ง ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด และการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส และ มผ

๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในสนามทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมอาชีพ ฯลฯ อย่างหลากหลาย

๕. ปรับแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบ SRIAYUDHYA Model มาใช้ในการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้อ Storage Server และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัยและเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ส่งเสริมให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและทำงานโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน

๑๐. ซ่อมแซม และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้รักษาระดับคุณภาพทั้งด้านความสะอาดและความปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐานที่ประกาศไว้

๑๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจการนักเรียนรู้อของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทางด้านดิจิทัล

๑๒. จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุสาธารณภัย เป็นประจำและต่อเนื่อง

๑๓. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการแยกตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ให้มีความชัดเจน

๑๔. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของรายวิชา

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนที่หลากหลาย ทั้งการบริจาคเงินและทรัพยากรเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมและแบ่งปันความรู้ รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและศักยภาพอย่างเต็มที่ รวมถึงการให้คำปรึกษาและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนและส่งผลเชิงบวกต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมถึงเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ ค่าเป้าหมายดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

(นายประวิทย์ พฤทธิกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐาน |
|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก |
| ๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ |
| ๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล |
| ๔.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๔.๔ การพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี |
| ๔.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว |

**การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)**

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕) |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาใน ๒ ประเด็น (โดยใช้ค่าร้อยละถ่วงน้ำหนัก) ดังนี้ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป) (น้ำหนัก ๐.๘) - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๐ ร มส มผ (น้ำหนัก ๐.๒) | ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐) (ร้อยละ ๗๐) (ร้อยละ ๙๗) |
| ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป | ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายและจุดมุ่งเน้นของภาครัฐ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|--|--------------------------|
| <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น</p> | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น</p> | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>- ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น</p> | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น</p> | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น</p> | ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐) |
| <p>มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๔.๑ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| <p>๔.๒ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๔.๓ การใช้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๔.๔ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>๔.๕ การใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว</p> <p>- มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว และโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> | ยอดเยี่ยม |
| <p>ผลการประเมินในภาพรวม</p> | ยอดเยี่ยม |



คำสั่งโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ๗๒/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๘.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น. ณ หอประชุมเพชรรัตน โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๑) แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|-------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายกิตติศักดิ์ | สมพล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นายพงษ์ธร | วชิระปรากฏพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายนิพนธ์ | ศรีเอี่ยม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นายอาทิตย์ | ศรีแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นายเจตเจริญญ์ | มาสีสุก | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยการให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

| | | |
|------------------|----------------|-----------|
| ๑. นายเจตเจริญญ์ | มาสีสุก | ประธาน |
| ๒. นายพงษ์ธร | วชิระปรากฏพงษ์ | รองประธาน |
| ๓. นายนิพนธ์ | ศรีเอี่ยม | รองประธาน |
| ๔. นายอาทิตย์ | ศรีแก้ว | รองประธาน |
| ๕. นางนิตยนาถ | ทวีตังตระกุล | กรรมการ |
| ๖. นางนลินรัตน์ | สุขธีรกุลพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุลัดดา | เฟื่องชนภูมิ | กรรมการ |
| ๘. นายทองจันทร์ | เต็มจิตร | กรรมการ |
| ๙. นางธัญวลัย | เคนแพง | กรรมการ |
| ๑๐. นายโสภณ | พวงพันธ์บุตร | กรรมการ |
| ๑๑. นายอัศววัฒน์ | คุ้มดี | กรรมการ |
| ๑๒. นางวารภรณ์ | เนรมิตรพานิชย์ | กรรมการ |

| | | |
|--------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑๓.นางสาวยุพาพรรณ | ระลึก | กรรมการ |
| ๑๔.นายนกร | มิ่งคละศิริ | กรรมการ |
| ๑๕.นายไพโรจน์ | เมฆอรุณ | กรรมการ |
| ๑๖.นางสาวภรณ์ทิพย์ | ทองวิเศษ | กรรมการ |
| ๑๗.นางแสงฤทัย | ถิภัยเจริญ | กรรมการ |
| ๑๘.นางสาวปารีชาติ | สุนทร | กรรมการ |
| ๑๙.นายณรงค์ศักดิ์ | ศิริวัฒนาตระกูล | กรรมการ |
| ๒๐.นางกรกมล | วัฒนวิจารณ์ | กรรมการ |
| ๒๑.นางสาวประทานพร | พุทธิवास | กรรมการ |
| ๒๒.นางสาวกชวรา | ทองปรานค์ | กรรมการ |
| ๒๓.นายธนากร | จันทนากร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๔.นายฉัตรชัย | เหรียญทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕.นางสาวขวัญฤทัย | อันพิก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๖.นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗.นางสาวชลธิชา | บรรดาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๒. ประสานงานเพื่อจัดทำระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๓. ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๔. วางแผนและรวบรวมข้อมูลร่วมกับคณะกรรมการประเมินฝ่ายต่าง ๆ
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

| | | |
|--------------------|----------------|-----------|
| ๑. นายธนากร | จันทนากร | ประธาน |
| ๒. นายฉัตรชัย | เหรียญทอง | รองประธาน |
| ๓. นายศราวุธ | สุดชา | กรรมการ |
| ๔. นายนกร | มิ่งคละศิริ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุวิมล | ประดับสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเมธาพร | มีไย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจตุพร | จารุเกศนันท์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวฉวีชนก | ชัยทนนานนท์ | กรรมการ |
| ๙. นายภัชรชัย | พามงคลเศรษฐี | กรรมการ |
| ๑๐.นางสาวเพ็ญพิชชา | ศิลาเจริญ | กรรมการ |
| ๑๑.นางสาวศิริประภา | วิบูลย์ศิริกุล | กรรมการ |
| ๑๒.นายวิญญู | ชดช้อย | กรรมการ |
| ๑๓.นางสาวจุฑาภรณ์ | ฉิมทับ | กรรมการ |
| ๑๔.นางสาวธิดารัตน์ | ทิพบุตร | กรรมการ |
| ๑๕.นางสาวสุราลัย | เกตุธรรมรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๖.นางสมฤทัย | จิราพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๗.นางสาววรรณพิมล | บุญทยะพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๘.นางสาวพรพรรณ | พูลเขาล้าน | กรรมการ |



| | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| ๑๙.นางสาวกัญญาณัฐ | เครือบุตร | กรรมการ |
| ๒๐.นางสาวสุริษา | สุทธิวรรณ | กรรมการ |
| ๒๑.นางสาวภัทรภรณ์ | สุขแก้ว | กรรมการ |
| ๒๒.นางสาวขวัญหทัย | อันพิง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๓.นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔.นางสาวชลธิชา | บรรดาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. รวบรวมหลักฐาน และจัดทำเป็นสารสนเทศให้ครอบคลุม ๔ มาตรฐาน
๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการสรุปผลและจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ผู้รับการประเมิน

๔.๑ สำนักอำนวยการและหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการ

| | | |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายเจตเจริญ | มาสีสุก | ประธาน |
| ๒. นายพงษ์ธร | วชิระปราการพงษ์ | รองประธาน |
| ๓. นายนิพนธ์ | ศรีเอี่ยม | รองประธาน |
| ๔. นายอาทิตย์ | ศรีแก้ว | รองประธาน |
| ๕. นางสาวพรพรรณ | พูลเขาล้าน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกชวรา | ทองปรานค์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรียานุช | อินทรโชติ | กรรมการ |
| ๘. นางนฤมล | นิลพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวขวัญหทัย | อันพิง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๒ กลุ่มบริหารวิชาการ

| | | |
|--------------------|-----------------|-----------|
| ๑. นายเจตเจริญ | มาสีสุก | ประธาน |
| ๒. นางนิตยนาถ | ทวีตึงตระกูล | รองประธาน |
| ๓. นางนลินรัตน์ | สุขธีรกุลพงศ์ | รองประธาน |
| ๔. นางสุลัดดา | เฟื่องธนภูมิ | รองประธาน |
| ๕. นายธนากร | จันทนากร | รองประธาน |
| ๖. นายทองจันทร์ | เต็มจิตร | รองประธาน |
| ๗. นายไพโรจน์ | เมฆอรุณ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวภรณ์ทิพย์ | ทองวิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางแสงฤทัย | ลี้ภัยเจริญ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปาริชาติ | สุนทร | กรรมการ |
| ๑๑. นายณรงค์ศักดิ์ | ศิริวัฒนาตระกูล | กรรมการ |
| ๑๒. นางกรกมล | วัฒนวิจารณ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวประทานพร | พุทธิवास | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวกชวรา | ทองปรานค์ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวฉัตรภรณ์ | นรสิงห์ | กรรมการ |
| ๑๖. นายอรุพงษ์ | บุญญาผลา | กรรมการ |

| | | |
|--------------------|---------------|----------------------------|
| ๑๗. นางสาวสุริษา | สุทธีวรรณ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวภัชชิกา | อังกูรทิวากร | กรรมการ |
| ๑๙. นายฉัตรชัย | เหรียญทอง | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวจิรภิญญา | ฉายแสง | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวผกาทิพย์ | รันสูงเนิน | กรรมการ |
| ๒๒. นางสาวณัฐณี | ประวัง | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวกรรฐวรรณ | จันทร์เปรมปรี | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวณัฐิยา | บุญสวน | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวเมธาพร | มีโย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๖. นายคมสันต์ | นิลพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๘. นางสาวชลธิชา | บรรดาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๙. นางสาวพันทิพา | ฉันทกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๐. นางสาวรัตติยา | สร้อยกระโทก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. นางสาววราทิพย์ | แก้วทองมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ

| | | |
|----------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นายพงษ์ธร | วชิระปรากการพงษ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวยุพาพรรณ | ระลึก | รองประธาน |
| ๓. นางนฤมล | นิลพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรุณี | ปุตุรงค์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการ |
| ๖. นายคมสันต์ | นิลพันธ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวขวัญฤทัย | อันพิก | กรรมการ |
| ๘. นายอิสระพงษ์ | เดชวงษา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุภาภรณ์ | เหล่าชื่อ | กรรมการ |
| ๑๐. นายภัชชัย | พามงคลเศรษฐี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุทิดา | พิศดำโม | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสาโรจ | ชัยศรี | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวปัญญาจริย์ | ศิริทอง | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวปาริชาติ | สุนทร | กรรมการ |
| ๑๕. นางสุรีย์พรรณ | สาลี | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวเปรมศิริ | เทพาวัฒนาสุข | กรรมการ |
| ๑๗. นายนนกร | มังคละศิริ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวอัมย์ชนก | รัตน์โกศาสถิต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางสาวพิชญาภา | มานะวิริยภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวธวัลรัตน์ | ยศเรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

| | | |
|------------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นายอาทิตย์ | ศรีแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางธัญวลัย | เคนแพง | กรรมการ |
| ๓. นายโสภณ | พวงพันธ์บุตร | กรรมการ |
| ๔. นายอัครวัฒน์ | คุ้มดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนิต | จันทร์คง | กรรมการ |
| ๖. นายศุภมิตร | ดีโท | กรรมการ |
| ๗. นายภูมิพันธ์ | ศรีธงชัย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศรีัญญา | อยู่สุข | กรรมการ |
| ๙. ว่าที่ ร.ต.สุรินทร์ | บรรเจิงเสนาะ | กรรมการ |
| ๑๐. นายไกรสิทธิ์ | สุระรัมย์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายปรีวัฒน์ | แสงไชย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอวิกา | ลิ้มพานิชภักดี | กรรมการ |
| ๑๓. นายหิรัญรัชต์ | สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายระดมโชค | ปวงบุผา | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวดวงกมล | แก้วเชียงทอง | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวนันทวรรณ | นวลเปียน | กรรมการ |
| ๑๗. นายวัลลภ | มาลาพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๘. นายดรงค์กร | พันธุ์มณี | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวลัดดาวัลย์ | ศิลาปศร | กรรมการ |
| ๒๐. นายทรงอภิสิทธิ์ | ธนภัทรพรไพลิน | กรรมการ |
| ๒๑. นายศราวุธ | สุดชา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๒. นายชนาธิป | พงศ์เสน่ห์วิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นางสาวธันว์ชนก | ชัยทูนานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. นางสาวนัชชา | มานะเกียรติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นายพีรวัส | วังศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป

| | | |
|------------------|---------------|-----------|
| ๑. นายนิพนธ์ | ศรีเอี่ยม | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ | เนรมิตพานิชย์ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวสุธารส | วรรณาม | กรรมการ |
| ๔. นายโสภณ | พวงพันธ์บุตร | กรรมการ |
| ๕. นางนุชนารถ | เฟอร์โฮฟ | กรรมการ |
| ๖. นายศุภมิตร | ดีโท | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกษิภา | อังกูรทิวากร | กรรมการ |
| ๘. นายธีระศักดิ์ | หอมสมบัติ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมนฤดี | ฤกษ์พาดิ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวธนพร | จรจรัญ | กรรมการ |
| ๑๑. นายธงชัย | แก่ละมงคล | กรรมการ |
| ๑๒. นายศุภชัย | ศรีเจริญ | กรรมการ |



| | | |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๑๓. นางฉันทน์ชนก | ชัยทูนานนท์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการ |
| ๑๕. นายปริญญา | บ่อจักษ์พันธ์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาววิศรา | ตุ้จินดา | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวธิดาทิพย์ | ภูนาโคก | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวสุวเนตร | สังข์ทอง | กรรมการ |
| ๑๙. นายนทีกานต์ | สุนทร | กรรมการ |
| ๒๐. นายกฤษ | พรตด้วง | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวกัญจนพร | อัครวิชชกำจาย | กรรมการ |
| ๒๒. นายศุภวิชญ์ | ท้วมเพชร | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวอัมพวัน | รงค์ทอง | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวสุวิมล | ประดับสุข | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๕. นางดลยา | ข้างทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นางสาวอรุณี | ปุดรงค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

| | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ | เมฆอรุณ | ประธาน |
| ๒. นางพัชัญชามณูชัย | กฤติณัฐธชัย | รองประธาน |
| ๓. นายอรุพงษ์ | บุญญาผลา | รองประธาน |
| ๔. นางสาวสุธารส | วรรณาม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรราว | พัฒนศศิภา | กรรมการ |
| ๖. นางนุชนารถ | เฟอร์โฮฟ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสมนทิพย์ | ใจศิริ | กรรมการ |
| ๘. นายไกรสิทธิ์ | สุระรัมย์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจารุวรรณ | กลั่นกำเนิด | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอวิกา | ลิ้มพานิชภักดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเยาวนาฏ | แช่เตียว | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอาทิตย์ยา | ไชยวาน | กรรมการ |
| ๑๓. นายระดมโชค | ปวงบุผา | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวเมธาพร | มีไย | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวสุจิตรา | อิมเอิบ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวจตุพร | จารุเกศนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

| | | |
|--------------------|----------------|-----------|
| ๑. นางสาวภรณ์ทิพย์ | ทองวิเศษ | ประธาน |
| ๒. นายชนาธิป | พงศ์เสนหวิทยา | รองประธาน |
| ๓. นางสาวผกาทิพย์ | รันสูงเนิน | กรรมการ |
| ๔. นายชาญวิทย์ | เศรษฐพานิชผล | กรรมการ |
| ๕. นางลักษณา | ลีละขจรเกียรติ | กรรมการ |
| ๖. นางสุลัดดา | เพ็องธณภูมิ | กรรมการ |

| | | |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๗. นางสาวจิรมนต์ | เจือจันทร์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภาภรณ์ | เหล่าชื่อ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวบุญพรทิศา | ไวยัญกิจ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจิรภิญญา | ฉายแสง | กรรมการ |
| ๑๑. นายศุภชัย | ศรีเจริญ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวภัทรียา | ไชยลาภ | กรรมการ |
| ๑๓. นายกฤษ | พรตด้วง | กรรมการ |
| ๑๔. นายสุรียนต์ | ด้วงบุตรดี | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวศุภนิดา | สีลาบา | กรรมการ |
| ๑๖. นายทีพฎิ | ปิ่นตาแจ่ม | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวรัตติยา | สร้อยกระโทก | กรรมการ |
| ๑๘. นางธันว์ชนก | ชัยทูนานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. นางอัญชิกา | ล้วนทับทิม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| | | |
|------------------------|-----------------|-----------|
| ๑. นางแสงฤทัย | ลีภัยเจริญ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกรรฐวรรณ | จันทร์เปรมปรี | รองประธาน |
| ๓. นางสาวอรุณี | ปุตุรงค์ | รองประธาน |
| ๔. นางสาวยุพาพรรณ | ระลึก | กรรมการ |
| ๕. นางนฤมล | นิลพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.สุรินทร์ | บรรเจิงเสนาะ | กรรมการ |
| ๗. นายทองจันทร์ | เต็มจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายโสภณ | พวงพันธ์บุตร | กรรมการ |
| ๙. นายธนากร | จันทนากร | กรรมการ |
| ๑๐. นางวรรณลักษณ์ | สันติภาพวิวัฒนา | กรรมการ |
| ๑๑. นายศุภมิตร | ดีโท | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุวิมล | ประดับสุข | กรรมการ |
| ๑๓. นางดลยา | ช่างทอง | กรรมการ |
| ๑๔. นายปรีวัฒน์ | แสงไชย | กรรมการ |
| ๑๕. นายศราวุธ | สุดชา | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวขวัญหทัย | อันพิก | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวกชวรา | ทองปรารงค์ | กรรมการ |
| ๑๘. นายภูมิพันธ์ | ศรีธงชัย | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวสุปราณี | ออกช่อ | กรรมการ |
| ๒๑. นางนันทวรรณ | นวลเปียน | กรรมการ |
| ๒๒. นายคมสันต์ | นิลพันธ์ | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวชลธิชา | บรรดาล | กรรมการ |
| ๒๔. นายดุรงค์กร | พันธุ์มณี | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวณิชา | ศิริคง | กรรมการ |

| | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๒๖. นางสาวแพรวพิลาศ | แก้วไพศาล | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาวเบญจวรรณ | เหลืองอร่าม | กรรมการ |
| ๒๘. นายภัทรชัย | พามงคลเศรษฐี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๙. นางสาวจิตรรัตน์ | ทิพอตุร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

| | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปาริชาติ | สุนทร | ประธาน |
| ๒. นายยุทธภูมิ | ภูมิอีเตี้ย | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพิชชาภา | หารไชย | รองประธาน |
| ๔. นางนลินรัตน์ | สุขธีรกุลพงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนิต | จันทร์คง | กรรมการ |
| ๖. นายบรรจบ | เจียมเจริญศักดิ์ | กรรมการ |
| ๗. นายอัศววัฒน์ | คุ้มดี | กรรมการ |
| ๘. นายสุวรรณ | จันทะคุณ | กรรมการ |
| ๙. นางณวพรรณ | ออาจหาญ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศิริประภา | วิบูลย์ศิริกุล | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุพธิดา | อินพรม | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวประภัสสร | จันทร์แดง | กรรมการ |
| ๑๓. นายนพดล | ยิ้มละมัย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวเพ็ญพิชชา | ศิลป์เจริญ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวชาลิสา | บัวจำรัส | กรรมการ |
| ๑๖. นายณัฐวุฒิ | จิตดี | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวอารภา | สุขยานุติษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

| | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ | ศิริวัฒนาตระกูล | ประธาน |
| ๒. นางสาวธนิดา | จั่นเล็ก | รองประธาน |
| ๓. นายวัลลภ | มาลาพันธุ์ | รองประธาน |
| ๔. นายหิรัญรัตน์ | สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมนฤดี | ฤกษ์พาดิ | กรรมการ |
| ๖. นายนทีกานต์ | สุนทร | กรรมการ |
| ๗. นายกัมปนาท | สำรองกิจ | กรรมการ |
| ๘. นายทรงอภิสิทธิ์ | ธนภัทรพรไพสิน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเปรมศิริ | เทพาวพัฒนาสุข | กรรมการ |
| ๑๐. นายวิญญู | ชดช้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

| | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางกรกมล | วัฒนวิจารณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวจุฑาภรณ์ | ฉิมทับ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวณีย์พรรณ | กาญจนะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิชญาภา | มานะวิริยภาพ | กรรมการ |
| ๕. นายปริญญา | ป๋อจ๊กพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรพิชา | อรุโณทัย | กรรมการ |
| ๗. นายธีระศักดิ์ | หอมสมบัติ | กรรมการ |
| ๘. ว่าที่ ร.ต.กิตติพงษ์ | ชัยพฤกษ์ชัยศรี | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกควรรณ | ปกรณ์พานิช | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนภนันท์ | มานะสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชิรญาณ | นุชิต | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุภิญญา | แซ่เขียว | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

| | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวประทานพร | พุทธิवास | ประธาน |
| ๒. นางสาวกิตติมา | อนันต์กิริติการ | รองประธาน |
| ๓. นางวราภรณ์ | เนรมิตพานิชย์ | กรรมการ |
| ๔. นางธัญวลัย | เคนแพง | กรรมการ |
| ๕. นายธงชัย | แกละมงคล | กรรมการ |
| ๖. นายจิรกฤต | คูไพริน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอัญชนก | รัตนโกศาสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภาวดี | เทียบคุณ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอัมพวัน | รงค์ทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปรียานุช | อินทรโชติ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววรรณพิมล | บุญทยะพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

| | | |
|-------------------|---------------|-----------|
| ๑. นางนิตยนาถ | ทวีตั้งตระกูล | ประธาน |
| ๒. นายฉัตรชัย | เหรียญทอง | รองประธาน |
| ๓. นางสาวภัสภิษา | อังกูรทิวากร | รองประธาน |
| ๔. นางสาวสุรลลีย์ | เกตุธรรมรัตน์ | รองประธาน |
| ๕. นายนนกร | มังคละศิริ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรพรรณ | พูลเขาล้าน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพิรญาณ | ธีระวานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐณี | ประวัง | กรรมการ |
| ๙. นายอิสระพงษ์ | เดชวงษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิศรา | ตุ้จินดา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธนพร | จรรวีญ | กรรมการ |

| | | |
|----------------------|-------------|---------------------|
| ๑๒. นางสาวกัญญาณัฐ | เครือบุตร | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวธวัลรัตน์ | ยศเรือง | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวธิดาทิพย์ | ภูนาโคก | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวฉัตรภรณ์ | นรสิงห์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวลัดดาวัลย์ | ศิลปศร | กรรมการ |
| ๑๗. นายประวันวิทย์ | มาเทศน์ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวนัทธมน | पालวัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๙. นายสรศักดิ์ | ชูภักดี | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวสุนเนตร | สังข์ทอง | กรรมการ |
| ๒๑. นายจักรกฤษ | ทองสุข | กรรมการ |
| ๒๒. นางสาวนัชชา | มานะเกียรติ | กรรมการ |
| ๒๓. นางวรินยา | เช็คเค็ด | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวศรีัญญา | อยู่สุข | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๔ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| | | |
|-------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุริษา | สุทธีวรรณ | ประธาน |
| ๒. นางสาวดวงกมล | แก้วเซียงทอง | รองประธาน |
| ๓. นางสาวณัฐฉิยา | บุญสวน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัทรภรณ์ | สุขแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นายธงชัย | แกละมงคล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนภัสสมน | กุลจิตติรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. รวบรวมหลักฐานในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (PSAR) ของแต่ละบุคคล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาคเรียนภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

| | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายนิพนธ์ | ศรีเอี่ยม | ประธาน |
| ๒. นายธีระศักดิ์ | หอมสมบัติ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวสุภิญญา | แซ่เซียว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรพิชา | อรุโณทัย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปรียากร | โชติพานัส | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชिरัญญา | นุชิต | กรรมการ |
| ๗. นักการภารโรงและแม่บ้านทุกคน | | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจุฑาภรณ์ | ฉิมทับ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดสถานที่ให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด ณ หอประชุมเพชรรัตน์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
๒. ดูแลความสะอาดและความเรียบร้อยภายใน
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

| | | |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายพงษ์ธร | วชิระปรากฏพงษ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวยุพาพรรณ | ระลึก | รองประธาน |
| ๓. นางสาวธัญชนก | รัตนโกศาสถิต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุทธิดา | พิศคำโม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัญจรี | ศิริทอง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสาโรจ | ชัยศรี | กรรมการ |
| ๗. นายภัสรชัย | พามงคลเศรษฐี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวสุภาภรณ์ | เหล่าชื่อ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมเงินสำรองจ่ายในการจัดทำเล่มรายงานการผลประเมินตนเองและประสานงานการเบิกจ่ายให้เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ
 ๒. ประสานงานการเบิกจ่ายและดูแลเอกสารเบิกจ่ายเงินให้เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

| | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญหทัย | อันพัก | ประธาน |
| ๒. นางสาวจตุพร | จารุเกศนันท์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธันว์ชนก | ชัยทนนานนท์ | กรรมการ |
| ๔. นายภัสรชัย | พามงคลเศรษฐี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเพ็ญพิชชา | ศิลปเจริญ | กรรมการ |
| ๖. นายวิญญู | ชดช้อย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจุฑาภรณ์ | นิมทับ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธิดารัตน์ | ทิพบุตร | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุราลัย | เกตุธรรมรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววรรณพิมล | บุณฑยะพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวภัทรภรณ์ | สุขแก้ว | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมใบลงทะเบียนและรับลงทะเบียน
 ๒. บริการน้ำดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและพิธีการ

| | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| ๑. นางนุชนารถ | เฟอร์โฮฟ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอวิกา | ลิ้มพานิชภักดี | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพรพรรณ | พูลเขาล้าน | กรรมการ |
| ๔. นายระดมโชค | ปวงบุผา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิรญาณ์ | ธีระวาณิชย์ | กรรมการ |
| ๖. นายปรีวัฒน์ | แสงไชย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสมนทิพย์ | ใจศิริ | กรรมการ |

- | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|
| ๘. นางสาวเมธาพร | มีโย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเยาวนาฏ | แช่เดียว | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจตุพร | จารุเกศนันท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. ดำเนินรายการตามกำหนดการและเป็นพิธีกรตลอดงาน
๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

- | | | |
|---------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายธงชัย | แกละมวงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภชัย | ศรีเจริญ | รองประธาน |
| ๓. นายธนพงษ์ | วงศ์ณาไพศาล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณิชา | ศิริคง | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีกิตติพงษ์ | ชัยพฤกษ์ชัยศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนภนันท์ | มานะสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ควบคุม ดูแลและระบบภาพและเสียงในการจัดงานให้เรียบร้อย
๒. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

- | | | |
|--------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายศุภมิตร | ดีโท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนพงษ์ | วงศ์ณาไพศาล | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีสุรินทร์ | บรรเจิงเสนาะ | กรรมการ |
| ๔. นายธงชัย | แกละมวงคล | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. บันทึกเสียง ถ่ายภาพนิ่งและถ่ายภาพเคลื่อนไหวตลอดการจัดงาน
๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายกระดานข่าวโรงเรียน

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางนุชนารถ | เฟอร์โฮฟ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอวิกา | ลิ้มพานิชภักดี | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพรพรรณ | พูลเขาล้าน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรราว | พัฒนศศิภา | กรรมการ |
| ๕. นายธงชัย | แกละมวงคล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัมพวัน | รงค์ทอง | กรรมการ |
| ๗. นายธนพงษ์ | วงศ์ณาไพศาล | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจตุพร | จารุเกศนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. จัดทำกระดานข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน
๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและรายงานผล

| | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายธนากร | จันทนากร | ประธาน |
| ๒. นายฉัตรชัย | เหรียญทอง | รองประธาน |
| ๓. นางสาวดาราวรรณ | ลิขิต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชลธิชา | บรรดาส | กรรมการ |
| ๕. นางสาวขวัญหทัย | อันพิก | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๒. จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายดำเนินการเป็นไปด้วยความทุ่มเท เสียสละ รับผิดชอบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

กำหนดการ
การประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ หอประชุมเพชรรัตน์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

- เวลา ๙.๐๐ น. ลงทะเบียนรายงานตัว
- เวลา ๙.๑๕ น. พิธีกรกล่าวต้อนรับและแจ้งกำหนดการประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เวลา ๙.๒๐ น. พิธีเปิดการประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- นายกิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานในพิธี จุฑารูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยพระศรีศากยทศพลญาณ (จำลอง) พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
 - นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - นายกิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวเปิดงาน
 - นายธนากร จันทนากร หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนในการประเมินคุณภาพภายใน
- เวลา ๙.๓๐ น. รับชมวีดิทัศน์สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
- เวลา ๑๑.๐๐ น. การนำเสนอผลลัพธ์ด้านผู้เรียน (เพิ่มเติม) ประเด็นย่อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เวลา ๑๑.๑๕ น. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เวลา ๑๒.๐๐ น. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1



SRIAYUDHYA NEWS NORMAL

การประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



22 มีนาคม 2567

ผู้อำนวยการ ดร. กิตติศักดิ์ สมพล เป็นประธานในการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2566 โดยมี นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นผู้กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ การจัดงาน และ นายธนากร จันทนากร หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน ณ หอประชุมเพชรรัตน

sriayudhya.ac.th

0 2245 1717 / 0 2245 2106

งานประชาสัมพันธ์ ศรีอยุธยาฯ

information@sriayudhya.ac.th

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
497 ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400





โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



๔๙๗ ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐



www.sriayudhya.ac.th



information@sriayudhya.ac.th



๐๒-๒๔๕-๑๗๑๗ | ๐๒-๒๔๕-๒๑๐๖